

„MATH&SCIENCE PRACTICES WITH FUN!“

PROJECT PARTNERS

Neriman İbrahim Kucukkurt Ortaokulu

Selçuklu Mahallesi
1480 Sokak No:1,
Afyonkarahisar,
Turkey, 03040

www.nerimanibrahimkkurtortaokulu.meb.k12.tr



Escola Secundária De Emídio Navarro

Rua Mestre
Teotónio
Albuquerque,
Viseu, Portugal,
3500213

www.esenviseu.net



Rēzeknes valsts polū ģimnāzija

Lubānas 49,
Rēzekne, LV 4601,
Latvija

www.rezpsk.lv



ISSUE NO.1
MARCH 2018
NR. 1
MARTS 2018



**SATURS:
CONTENT:**

ERASMUS+ KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices
Strategic Partnerships for Schools Only Project
„Math&science practices with fun!”
Nr. 2017-1-TR01-KA219-046103_2



MATEMĀTIKA/MATHS 2-3

MATEMĀTIKA/MATHS 4-5

BIOLOGIJA, KĪMIJA,
MATEMĀTIKA / BIOL-
OGY, CHEMISTRY,
MATHS 6-7

FIZIKA, MATEMĀTIKA
MĀJTURĪBA 8

PHYSICS, MATHEMAT-
ICS, HOME ECONOMICS 9

PĒDIENA MŪSU SKOLĀ/
PI DAY AT OUR SCHOOL 10

MĀCĪBU STUNDA 6.KLASĒ "PĪ DIENA"



Stunda bija veltīta skaitļa Pī dienai. 11. klases skolniece Anastasija iepazīstināja 6. klasi ar skaitli Pī un pastāstīja, kāpēc jāsvin tāda diena. Meitene bija sagatavojuusi aktivitātes: puzzle, kuru saliekot attēlojas skaitlis Pī, cipari, kurus saliekot pareizā secībā skaitļa Pī vērtību veidojas varavīksne un vēl dažas aktivitātes.

Skolēniem ļoti patika, uzdeva daudz un dažādus jautājumus par skaitli Pī, meklēja lielajā ciparu daudzumā savu telefona



pirmos 10 ciparus aiz komata.

Pati jaunā skolotāja atzinās, ka bija nobijusies un satraukta, jo domāja, ka uz visiem uzdotajiem jautājumiem nemācēs atbildēt, bet gala rezultātā viss izdevās labi. Tikai nedaudz laika nepietika, vienas mācību stundas bija par maz.



Matemātikas un fizikas stunda 6.klasē.

“Ātruma formula un mērvienības”



Matemātikas stundas var būt ne tikai garlaicīga, bet arī ar jautrības piesitienu. Piemēram, kā šodienas stunda. Stundas temats ātrums!

Šo stundu mēs pavadījām uz pilsētas kalniņa, kas atrodas tuvāk skolai. Ārā bija ne visai labs laiks, bet tas netraucēja sasniegt izvirzīto mērķi. Lai sasniegtu mērķi, mēs tam veltījām divas mācību stundas.

Skolēniem stunda ļoti patika, kaut arī daži sūdzējās, ka nosalušas rokas un nevarēja kārtīgi pierakstīt mērījumus. Skolēni ar azartu un aizrautību

veica nobraucienus, fiksēja laiku un meklēja transporta līdzekli, kas ātrāk noslīd no kalna. Mēģināja braukt divatā un tad salīdzināt laiku. Eksperimenti bija daudz un dažādi.

Grūtāk gāja ar darbu telpās, kad vajadzēja izrēķināt trūkstošo lielumu un to izteikt no formulas. Kā arī sekundes pārveidot minūtēs. Lai būtu ātrāks process, skolēniem atļāvu izmantot mobilos telefonos kalkulatorus un rezultātu vajadzēja noapaļot līdz simtdalām.

Skolēni darba beigās konstatēja, ka ātrākais ar ko var

nobraukt no kalna ir plastmasas ragaviņas un ka divatā uz paliknīša nav ērti. Ja sekundes pārveido minūtēs un aprēķina ātrumu, tad rezultāts izskatās iespaidīgs.

Lielākais ātrums, kas tika sasniegts, ir 25,1 m tika nobraukts 3,86 s ar plastmasas ragaviņām. Iespaidīgākais rezultāts, kas tika iegūts bija 392,1 m/ min. Kā jūs domājat, vai tas ir daudz, un vai tas ir



| | ĀTRUMS | MINUTĀ | ĀTRUMS | MINUTĀ |
|-----|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 2 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 3 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 4 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 5 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 6 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 7 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 8 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 9 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 10 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 11 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 12 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 13 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 14 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 15 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 16 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 17 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 18 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 19 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 20 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 21 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 22 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 23 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 24 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 25 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 26 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 27 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 28 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 29 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 30 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 31 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 32 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 33 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 34 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 35 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 36 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 37 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 38 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 39 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 40 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 41 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 42 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 43 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 44 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 45 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 46 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 47 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 48 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 49 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 50 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 51 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 52 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 53 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 54 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 55 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 56 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 57 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 58 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 59 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 60 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 61 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 62 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 63 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 64 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 65 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 66 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 67 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 68 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 69 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 70 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 71 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 72 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 73 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 74 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 75 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 76 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 77 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 78 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 79 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 80 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 81 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 82 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 83 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 84 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 85 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 86 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 87 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 88 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 89 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 90 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 91 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 92 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 93 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 94 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 95 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 96 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 97 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 98 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 99 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| 100 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |



LESSON IN GRADE 6 "PI DAY"



The lesson was dedicated to Pi Day. 12th grade student Anastasia presented number Pi to the 6th grade students and explained why we should celebrate this day. The girl has prepared her activities: a puzzle that makes the figure Pi, numbers that make up a rainbow forming a pile in the correct order and other activities. The students really liked it, asked a lot of different questions about Pi number, searched for a larger



number of the first 10 digits after the decimal point on

their phones. The young teacher confessed that she was scared and worried because she had thought that she would not be able to answer all the questions students could ask, but eventually everything worked fine. She just needed more time, one lesson was not enough.



Mathematics and Physics lesson in grade 6

"Speed formula and units"



Maths lessons can be not only boring but also with a touch of smile. For example, like today's lesson. The topic was speed! We went to the hill near the school. The weather was not good, but we achieved the goal. We devoted two lessons to achieve it. Students really liked the lesson, although some complained that they had wiped their hands and could not write down the measures properly. The students, with a thrill and enthusiasm, rode down the hill on a sled, fixed their time and searched for a vehicle that slipped

faster from the hill. They tried to ride in pairs and then compare the time. There were many different experiments. It was more difficult to work inside when it was necessary to calculate the missing value and to express it from the formula. And convert the seconds into minutes. In order to have a faster process, students were allowed to use the calculators and the result should have been rounded up to hundreds. At the end of the work students discovered that the fastest way to get down the hill is to make plastic sledges, and it is not

comfortable to ride in pairs. If you convert seconds into minutes and calculate the speed, then the result looks impressive. The highest speed achieved—25.1 m ridden in 3.86 seconds with a plastic sled. The most impressive result was 392.1 m / min. What do you think is it a lot and is it possible?



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |



„Matemātika ir dziļu sakarību ieraudzīšana” ...

„Matemātika ir dziļu sakarību ieraudzīšana” - tā ir teicis profesors A. Andžāns.

Pamatiskolas vecumā skolēns var veikt ļoti daudz, svarīga ir tikai vēlme un interese. Mūsdienu pasaule prasa sekmēt matemātikas apguvi, tāpēc esmu izvēlējusies aktivizēt un ieinteresēt skolēnus darbam, zināšanu apguvei un prasmju nostiprinašanai, izmantojot dažadas aktivitātes stundā. Esam spēlējuši vairākas virķu spēles, piemēram, lai nostiprinātu prasmi izteikt procentus daļas un decimāldaļas veidā; lai nostiprinātu prasmi sareizināt parasto daļu ar parasto daļu vai

veselu skaitli un sareizināt jauktus skaitļus. Darbojoties grupās skolēni mācās sadarboties, uzklasīt viens otru, respektēt dažādus viedokļus, sadalīt pienākumus. Ievēroju, ka spēlē piedāvātais uzdevums notur skolēnu uzmanību, bērni mācās brīvi un nepiespiesti.

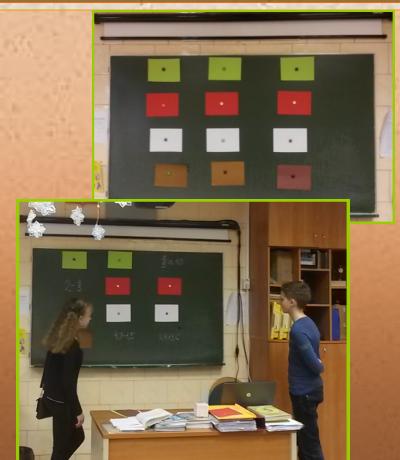
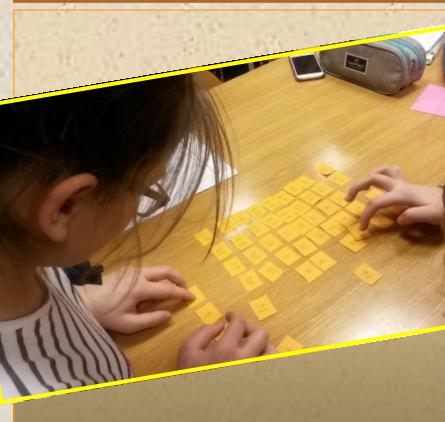
Aizraujošu spēli „Atrodi savu dimantu!” kopā ar 6.b klases skolēniem esam izveidojuši, lai interesantāki kļūtu galvas rēķini. Skolēni aktīvi iesaistījās gan spēles noteikumu pilnveidē, gan galvas rēķinu spēlē.

Spēles veicina gan bērnu intelektuālo, gan matemātisko spēju

attīstību, sekmē loģiskās domāšanas spēju attīstību. Skolēnu vēlme - spēles mēs varētu spēlēt katru stundu, mudina, ka spēļu elementus



jauktu skaitļu reizināšana parasto daļu reizināšana spēles galvas rēķiniem decimāldaļas 6.klasē matemātikas stundās



„Maths is a perception of deep correlations” ...

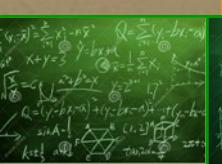
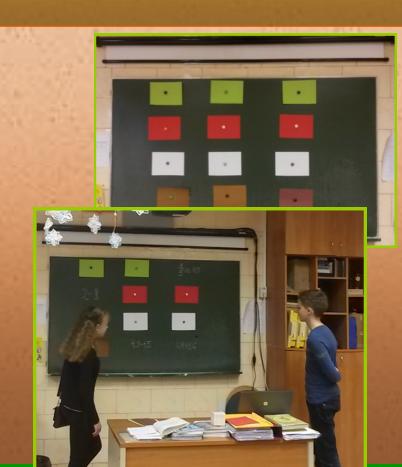
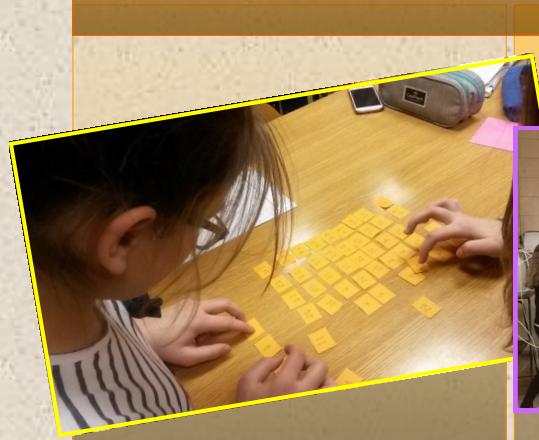
"Math is a perception of deep correlations," said Professor A. Anddzans. A student at elementary school can do many things, only desire and interest is important. The modern world requires the promotion of mathematics, so I have decided to activate and engage students into work, by learning and strengthening skills through various activities at lessons. We have played several series of games, for example, in order to strengthen the ability to express percentage using a decimal; to strengthen the ability to multiply the normal part with the normal part or the whole number and multiply the

mixed numbers. Working in teams, students learned how to work together, listen to each other, respect different opinions, and share responsibilities. I have noted that the challenge offered by the game keeps pupils' attention, the children learn freely and do not squeeze. We have created an exciting game "Find Your Diamond!" with students of class 6b to make doing sums in our heads more interesting. Students were actively involved in both the development of game rules and in the game. The games promote the development of children's intellectual and mathematical abilities, promote the devel-

opment of logical thinking skills. Pupils' desire - games that we can play every lesson- encourages the use of gaming elements at lessons. Let's make the wishes of students come true.



multiplication of mixed numbers multiplication of normal parts games for doing sums in heads decimals in grade 6 at math lessons





HROMOTOGRĀFIJA

Flomāsteru tintes hromotogrāfija
Nepieciešama filtra strēmelite $1,5 \times 10$ cm.
Abos strēmeļos galos ar flomāsteru uzliek punktus. Mēģenē ieļeji $0,5$ ml ūdens. Tad ievieto filtrpapīru. Pēc laika uz filtrpapīra var ieraudzīt vairāku krāsu plankumus.

Flomāsteru tintes krāsvielas atdalījās citā no citas.

Krāsaino konfekšu glazūras hromotogrāfija

Porcelāna bļodiņā sasmalcina dažādas krāsainas karamēļu konfektes. Pievieno 1 ml ūdens un 1 ml etilspirta. No filtrpapīra izveido strēmeliti $1,5 \times 10$ cm. Mēģenē ieļeji $0,5$ ml ūdens. Strēmeļos abos galos uzpilina 3 pilienus šķiduma. Ľauj nožūt, tad uzpilina vēlreiz. Filtrpapīra strēmeli ievieto mēģenē ar ūdeni.

Novēro konfekšu krāsvielu atdalīšanos uz filtrpapīra.

ŪDENS

Ūdens un ledus

Ieļeji glāzē ūdeni un iemet tajā ledus gabaliņus. Novēro blīvuma atšķirību ūdens agregātstāvokļiem.

Ūdens aggregātstāvokļa maiņa

Mēģenē ieliek ledus gabaliņus. Mēģenei uzvelk balonus, to nosver. Ievieto mēģeni turētājā un silda uz spirta lampīnas. Sildīšanu pārtrauc, kad ledus pārgājis gāzveida aggregātstāvoklī. Ľauj, lai mēģene atdziest, tad to n sver. Salīdzina masu sākumā un beigās. Novēro arī izmaiņas ar balonu.

Ūdens loma

Uz priekšmetstikliņa uzber citronskābi un sodu. Reakcija nenotiek. Tad ar pipeti uzpilina dažus ūdens pilienus. Novēro ķīmisko reakciju pazīmes.

Piemaisījumi ūdenī

Uz priekšmetstikliņa uzpilina vienu pilienu destilēta ūdens, vienu pilienu izkusūša sniegs un vienu pilienu minerālūdens. Turot priekšmetstikliņu ar tiņelknaiblēm, uzmanīgi karsē uz spirta lampīnas līdz ūdens iztvaiko. Novēro iztvaikoto pilienu vietas.

Ūdens dabā

Nosver 10 gramus apelsīnu. Porcelāna bļodiņā tos sasmalcina. Turot tiņelknaiblēs, porcelāna bļodiņu karsē uz spirta liesmiņas līdz paliek sausais atlikums. Ľauj atdziest. Tad bļodiņu nosver. Secina cik gramu ūdens bija paraugā.

Eksperiments ar ūdeni un pipariem

Šķīvi ieļeji ūdeni. Uz ūdens virsma uzber sasmalcinātus piparus. Tuvina pirkstu trauka vidū un pieskaras. Pieskāriena vieta paliek brīva bez pipariem.

Šķidumu pagatavošana

Mērcilindrā ieļeji 100 ml ūdens. Nosver 20 gramu sāls. Ūdeni ieļeji glāzē un ieber 20 gramu sāls. Ar stikla nūjiņu maisa, kamēr izšķist sāls, Aprēķina šķiduma masas daļu. Kopā viss šķidums ir 100% , bet masa vielai ir $x\%$

$100\% - 120$ grami

$x\% = 20$ grami

$$x\% = 100 \times 20 \div 120 = 2000 \div 120 = 16,67\%$$

BIOLOGIJA UN ĶĪMIJA IENĀK MATEMĀTIKĀ



Pulss

Pārēm hronometru. Apsēžas miera stāvoklī, atrod pulsu uz rokas. Skaita 1 minūti. Veic nelielu fizisku slodzi-10 pietupieni, hanteles, 10 palēcieni, tad izmēra pulsu. Salīdzina pulsa izmaiņas.



Gāzu maiņa plaušās.

Viens no cilvēka veselības rādītājiem ir plaušu dzīvības tilpums, tas ir plaušu dzīvības tilpums, ko cilvēks spēj izelpot pēc visdziļākās ieelpas. Jo lielāks ir plaušu dzīvības tilpums, jo labāk organismi tiek apgādāti ar skābekli. Plaušu dzīvības tilpumu nosaka ar aparātu-spirometru.

Pārēm spirometru uzliek maināmo uzugali. Veic dziļu ieelpu un veic dziļu izelpu





WATER

Water and ice Pour water into the glass and throw cubes of ice. Observe the density difference of water state.

Changing the water state The ice cubes are placed into the test tube. Put on balloons, weigh them. Put it into the tube holder and warm on the alcohol lamp. The heating stops when the ice changes into gaseous state. Allow the tube to cool down, then weigh it. Compare the mass at the beginning and the end. A change of the balloon is also seen.

The role of water Put citric acid and sod on the glass. No reaction occurs. Then apply some drops of water with a pipette. Observe the signs of chemical reactions.

Impurities in water Apply one drop of distilled water, one drop of melted snow and one drop of mineral water on the glass. Keeping a slide with crucibles, carefully heat on the alcohol lamps until they evaporate. Observe the location of evaporated droplets.

Water in the nature Weigh 10 grams of orange. They are chopped in a porcelain bowl. The porcelain bowl is heated on the alcohol lamps until the water evaporates. Allow to cool. Then weigh the bowl. You can see how many grams of water there were in the sample.

Experiment with water and pepper Pour water into the dish. Add pepper on the surface of the water. Put your finger into the middle and touch. The touched location remains free without pepper.

Preparation of solutions Pour 100 ml of water into the measuring cylinder. Weigh 20 grams of salt. Water is poured into the glass and take 20 grams of salt. Mix until salt dissolves. Calculate the mass of the solution. The total solution is 100%, but the mass of the substance is x%

$$100\% - 120 \text{ grams } x\% - 20 \text{ grams}$$

$$x\% = 100 \times 20 \div 120 = 2000 \div 120 = 16,67\%$$

MATHEMATICS IN BIOLOGY AND CHEMISTRY



Pulse

Take a stopwatch. While seated find your pulse on the arm. Count for 1 minute. Take a small physical load-10 dips, dumbbells, 10 slides, then measure the pulse. Compare the pulse changes.



Gas exchange in the lungs

One of the human health indicators is the vital capacity. Vital capacity (VC) is the maximum amount of air a person can expel from the lungs after a maximum inhalation. The bigger the vital capacity, the better the body is provided with oxygen. The vital capacity is determined by the apparatus-spirometer.

Take a spirometer with an interchangeable cap. Breath in and breath out.

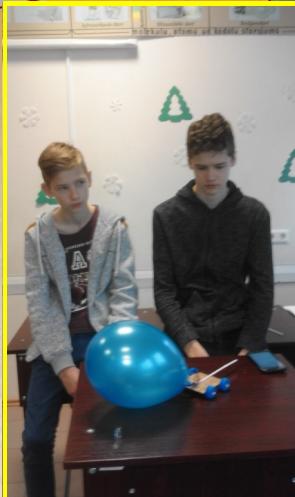


FIZIKA UN MATEMĀTIKA

Izveidot reaktīvas kustības mašīnas modeli.

Stunda sastāvēja no ierosināšanās, teorētiskās un praktiskās daļas. Pirmā stundas daļā skolēni tika noskaņoti darbam, atkārtoti drošības tehnikas noteikumi, tam jāuzsver lielāku uzmanību, jo jāņem vērā skolēnu īpatnības. Tad ar interaktīvo materiālu palīdzību, ļoti īsi, tika skaidrotā teorētiska daļa.

Stunda notika pakāpeniskā, logiskā mērķa sasniegšanai, virzītā darbība. Stundā bija jūtama skolēnu pozitīva attieksme. Stundā notika atbilstoši skolēnu vecumposmam un īpatnībām praktiskā un radoša darbība. Skolēni labi saprata skolotāju un labi sadarbojas. Stundas beigās notika izgatavotu modeļu sacensības.



MATEMĀTIKA "GATAVO" KOPĀ AR MĀJTURĪBU

Tā kā šogad ir aktuāla tēma izglītībā starppriekšmetu saikne, tad arī mēs matemātikas stundu apvienojām ar mājturību. Veselīgs uzturs un proporcijas.

Klases kolektīvs tika sadalīts grupas un izdalīta darba lapa ar veicamajiem pasākumiem. Grupai tika piešķirts arī augļu maiņš. Izmantojot norādīto proporciju, skolēniem vajadzēja pagatavot smūtiju.

Pēc smūtija pagatavošanas un nodegustēšanas, skolēni nonāca pie slēdzienu, ka augļus ar vismazāko proporcijas skaitli sagaršot nevar.

Stunda bija izdevusies un skolēniem patika. Protams, 40 min bija nedaudz par maz, jo augļu proporciju noteikšana un griešana aizņēma lielu daļu laika. Degustācija, gan patika. Grupas dalījās savā starpā ar smūtijiem un lika noteikt, kādam auglim bija lielākais proporcijas skaitlis.

Stundas mērķis tika sasniegt un uzdevumi izpildīti. Skolēni zina, kur pielieto proporciju ikdienā un kā to izmanto.

PHYSICS AND MATHEMATICS

Create a jet engine model

The lesson consisted of a course of study, theoretical and practical part. In the first part of the lesson students were tuned to work, revise safety rules and pay more attention to them. Students peculiarities were taken into account. Then the theoretical part was explained with the help of interactive materials, very briefly.

The lesson had a directional work to achieve the goal gradually and logically. The students felt positive attitude during the lesson. The lessons were practical and creative for pupils according to their age and peculiarities. The students understood the teacher well and worked well. At the end of the lesson there was a competition of created models.



MATHS "COOKS" TOGETHER WITH HOME ECONOMICS

Since this year is a cross-curricular topic in education is up to date, we also combined our math lessons with home economics. Healthy diet and proportions.

The class team was divided into a group and worksheets with activities were distributed to be carried out. The group also received a fruit bag. Using the specified proportion, the students had to make a smoothies.

After making smoothies the students came to the conclusion that fruit with the smallest proportion number could not be digested.

The lesson was successful and the students enjoyed it. Of course, 40 minutes were not enough, because the determination of the proportion of fruit and the cutting took a lot of time. Everyone enjoyed the degustation. The groups shared their drinks with each other and determined which fruit had the largest proportion number.

The goal of the lesson was achieved and the tasks accomplished. Students know where they use the proportion everyday and how they use it.



PĒDIENA MŪSU SKOLĀ

PI DAY AT OUR SCHOOL

