



RĒZEKNES VALSTS POĻU ĢIMNĀZIJA

Lubānas iela 49, Rēzekne LV-4601,
tālr.64636680

e-pasts: poluvs@rezekne.lv

www.rezpvsk.lv

Reģ. Nr. 3116902163

direktore: Olga Burova

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020. gads

Satura rādītājs

1.	ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI	5
3.	IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODĀ IETEIKTO REKOMENDĀCIJU IZPILDE.....	11
4.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOSVISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	12
4.1.	MĀCĪBU SATURS	12
4.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	14
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	16
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3.	SKOLĒNU SASNIEGUMI	19
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	19
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	24
4.4.	ATBALSTS SKOLĒNIEM.....	27
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	27
4.4.2.	Skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	30
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	40
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	46
	Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, ZPD konferencēs, sporta sacensībās.	48
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	48
4.4.7.	Sadarbība ar skolēna ģimeni	49
4.5.	ĢIMNĀZIJAS VIDE	50
4.5.1.	Mikroklimats	50
4.5.2.	Fiziskā vide	51
4.6.	ĢIMNĀZIJAS RESURSI.....	52
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	52
4.6.2.	Personālrresursi	54
4.7.	ĢIMNĀZIJAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA 55	
4.7.1.	Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	55
4.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	56
4.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	58
5.	CITI SASNIEGUMI.....	59
6.	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀIEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)	75

1. ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija ir Rēzeknes pilsētas Domes dibināta un Izglītības pārvaldes padotībā esoša mazākumtautību vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura uzsāka savu darbu 1993. gada 1. septembrī, t.i., pēc 52 gadiem, kad 1941. gadā Rēzeknē tika slēgta poļu valsts ģimnāzija. Latvijas poļu savienības Rēzeknes nodaļa pirms skolas atvēršanas, sākot no 1990. gada, organizēja poļu svētdienas skolas nodarbības, kuras vadīja viesskolotājas no Polijas Republikas. Pēc biedrības iniciatīvas un visu priekšnoteikumu izpildes, kas nepieciešami skolas darba uzsākšanai, tika veikts liels organizatoriskais darbs. Skola uzsāka darbu kā izglītības iestāde ar latviešu mācību valodu, atbilstošu mācību priekšmetu plānu un mācību priekšmetu programmām, izvirzot mērķi atjaunot pirmās Rēzeknes poļu valsts ģimnāzijas tradīcijas, integrēt poļu izcelsmes bērnus latviskā vidē, sniegt labas un stabilas zināšanas, pierādīt sabiedrībai, ka veiksmīgi var darboties arī poļu minoritātes skola, kurā mācības 1. klasē uzsāka tikai 22 skolēni. Mācību diena skolā sākas ar lūgšanu.

1997. gada martā skola tika akreditēta kā sākumskola un pārcelta uz telpām Lubānas ielā 49, kuras sākotnēji bija paredzētas bērnudārzam.

1998. gada maijā skola tika akreditēta kā pamatskola.

2002. gada 1. septembrī skola uzsāka savu darbu kā poļu vidusskola.

2003. gada maijā skola tika akreditēta kā viena no piecām Latvijas pilotskolām Pasaules Bankas finansētā projektā „Skolas pašvērtēšanas modelis” ietvaros.

2010. gada 1. septembrī skola atguva savu vēsturisko nosaukumu „Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija”.

2013. gadā skola ieguva ekoskolas nosaukumu un Zaļo karogu.

2013. gadā skolai tika piešķirta balva „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde”. Katru gadu skolu kā pedagoģiskās prakses vietu izvēlas vairāku augstskolu studenti.

Skolai ir savi simboli – logotips, karogs, himna.

Skola atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā, ir ērta sabiedriskā transporta sistēma ar pilsētā esošajiem mikrorajoniem. Ģimnāzijā mācās skolēni no dažādiem mikrorajoniem un citām pašvaldībām.

2019./2020. mācību gada sākumā skolā mācās **550** skolēni (skatīt 1.tabulu):

1.tabula

Klases	Mācību gads					
	2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
	Komplektu skaits	Izglītojamo skaits	Komplektu skaits	Izglītojamo skaits	Komplektu skaits	Izglītojamo skaits
1.	2	55	2	44	3	63
2.	2	51	2	57	2	43
3.	2	44	2	51	2	55
4.	2	55	2	45	2	49
5.	2	52	2	53	2	44
6.	3	55	2	51	2	52
7.	2	38	3	54	2	47
8.	2	39	2	37	3	55
9.	3	48	2	42	2	36
10.	2	27	2	45	2	43
11.	2	30	2	24	2	39
12.	1	23	2	28	1	24
Kopā	25	517	25	531	25	550

Skolēnu sastāvs ir daudz nacionāls. Ģimnāzijā mācās poļi, latvieši, krievi, lietuvieši, igauņi, ukraiņi un citu tautību skolēni. Ģimnāzijā izglītību iegūst dažādu reliģisku piederību bērni (katoļi, luterāņi, pareizticīgie, vecticībnieki u.c.). Ģimnāzijas esošās tradīcijas veicina starpkultūru izglītību, skolēnu integrāciju Latvijas un Eiropas sabiedrībā, kā arī poļu kultūras, tautas tradīciju izzināšanu un saglabāšanu.

Skolā mācās 103 skolēni no daudz bērnu ģimenēm, 62 no nepilnām ģimenēm. 5 skolēniem abi vecāki ir bezdarbnieki, 20 skolēniem viens vecāks ir bezdarbnieks, 19 bērnu vecāki strādā ārzemēs. 8 bērniem ir aizbildņi. 13 sociālā riska ģimenes. 2 skolēniem Rēzeknes pilsētas domes sociālās aprūpes pārvalde piešķir brīvpusdienas. 2019. gadā 10 maznodrošināto ģimeņu skolēniem piešķirtas brīvpusdienas no Polijas Republikas līdzekļiem.

2019./2020. mācību gadā ģimnāzija piedāvāja sešas izglītības programmas – vienu pirmskolas izglītības posmā, trīs pamatizglītības posmā, divas vidējās izglītības posmā (skatīt 1.tabulu):

2. tabula

Kods	Programma	Licences numurs	Licencēšanas datums	Skolēnu skaits
01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmskolas izglītības programma	V – 5656	15.10.2012.	46
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V – 5242	12.07.2012.	408
21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V – 4814	15.10.2012.	17
31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	V – 5243	12.07.2012.	61
31014021	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	V – 8719	10.08.2016.	45
21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V – 8544	11.05.2016.	0

Ģimnāzija ir pilnībā nodrošināta ar kadriem. Skolas vadības darbu nodrošina direktore, direktores vietnieks izglītības jomā, direktores vietnieks audzināšanas jomā, direktores vietniece informātikas jautājumos, saimniecības pārzinis. Ģimnāzijā ir atbalsta personāls - psihologs, logopēds, karjeras konsultants, bibliotekārs un medmāsa, strādā 31 tehniskais darbinieks. Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir stabils.

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā strādā 57 skolotāji, no kuriem pamatdarbā ir 50, bet blakusdarbā 7. (skatīt 3.tabulu):

3. tabula

ar maģistra grādu	ar bakalaura grādu	ar augstāko pedagoģisko izglītību
38	6	13

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža (skatīt 4. tabulu):

4. tabula

Stāžs	Līdz 5	5 – 10	11 – 20	21 – 30	31 – 40	40 un vairāk
Pedagogu skaits	4	5	14	19	8	7

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, un to viņi regulāri pilnveido tālākizglītības kursos. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

1. priekšmeta mācīšanas metodikā;
2. pedagoģijā un psiholoģijā;
3. dabaszinībās;
4. audzināšanas jomā;
5. skolvadības jautājumos u.c.

Skolā darbojas 7 metodiskās komisijas (turpmāk MK). Skolas metodisko darbu vada metodiskā padome (turpmāk MP). Pedagogi piedalās konferencēs, kurās dažkārt vada arī meistarklases un dalās pieredzē. Katru gadu 3-4 pedagogi vada prakses augstskolu studentiem.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2019./20. M.G.

Pamatjoma	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Izpratnes veidošana par kompetencēs balstītu mācību saturu.	*Apmeklēti labās prakses un pieredzes semināri par kompetenču pieeju mācību saturā. *1 pedagogs, mācīšanās konsultants eksperts reģiona vajadzībām, 2

		<p>pedagogi, mācīšanās konsultanti reģiona vajadzībām.</p> <p>*Skolas administrācija vēro mācību stundas, un tās analizē kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>*Notiek savstarpējo stundu vērošana, kopēja stundu analīze, kolēģu pieredzes apmaiņa.</p> <p>*Mācību priekšmetu programmu pilnveidošana un koriģēšana saskaņā ar izmaiņām valsts standartos.</p> <p>*Skolotājiem ir iespēja mācību procesā saistīt teoriju ar praktiskiem demonstrējumiem, eksperimentiem utt.</p> <p>*Tiek nodrošināta skolotāju profesionālās meistarības pilnveide, regulāri notiek skolotāju pieredzes apmaiņa.</p>
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīva mācību procesa - satura un mācību materiālu daudzveidīguma, skolēnu individualizācijas, diferenciacijas nodrošināšana mācību stundā.	<p>*Iegādātas mācību grāmatas, uzskates līdzekļi un interaktīvie palīg līdzekļi.</p> <p>*Skolotāju atbalsts profesionālajā un personības izaugsmē.</p> <p>*Kvalitatīva mūsdienu mācību procesa nodrošināšana, ievērojot skolēnu individualizāciju, diferenciaciju mācību stundā.</p> <p>* Skolotāji ir apguvuši mūsdienu metodes un jaunas tehnoloģijas un pielieto tās savā darbā atbilstoši iespējām.</p>
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu mācību sasniegumu veicināšana ikdienas mācību darbā.	<p>*Skolēnu sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.</p> <p>*Lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti, skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas projektā "Pumpurs" saskaņā ar izstrādāto plānu.</p> <p>* Skolēnu un vecāku regulāra informēšana par ikdienas mācību sasniegumiem un izaugsmi.</p>
Atbalsts skolēniem	Skolēnu vajadzību apzināšana un ievērošana.	<p>*Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši slimojuši, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas projektā „Pumpurs”.</p> <p>* Licencētas speciālās pamatizglītības</p>

		<p>mazākumtautību programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>* Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvā darboties talantīgajiem un interesentiem.</p> <p>* Tiek īstenotas 15 interešu izglītības programmas.</p> <p>* Piedāvātas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos un atbalsta pasākumi, ko piedāvā atbalsta personāls.</p>
Izglītības iestādes vide	Skolas fiziskās vides uzlabošana.	<p>* Notikušas plānveida sarunas ar pašvaldību un projektētājiem par skolas pārbūves procesu ēdnīcas telpu paplašināšanai, izmantojot PR Senāta un fonda “Palīdzība poļiem austrumos” (“Pomoc Polakom na Wschodzie”) piešķirtās investīcijas.</p> <p>* Apzinātas skolotāju vēlmes mācību kabinetu reorganizācijai.</p>
Izglītības iestādes resursi	Jaunu IT iekārtu iegāde un to uzstādīšana mācību kabinetos.	<p>*Uzstādītas divas interaktīvās tāfeles.</p> <p>*Uzstādīti divi planšetdatoru lādējamie skapji.</p> <p>* Iegādātas programmas: uzdevumi.lv.</p> <p>*Nomainīti 3 projektori.</p> <p>*Iegādāti 10 datori latviešu valodas kabinetā.</p> <p>* Uzstādīts elektroniskais stends skolēnu sasniegumu atspoguļošanai mācību un ārpuskolas darbā.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna 2021.-2023. gadam izstrāde.	*Izstrādāts skolas attīstības plāns 2021.-2023. gadam.

PAMATMĒRĶIS

Veidot demokrātisku vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

IZGLĪTĪBAS MĒRĶIS

Radīt labvēlīgus apstākļus brīva, radoša un kulturāla, uz tālāku izglītību orientēta cilvēka izaugsmei; sekmēt tāda demokrātiskās sabiedrības locekļa veidošanos, kurš spēj patstāvīgi saskatīt un lietpratīgi risināt dzīves problēmas, kompetenti strādāt savā darbības

jomā valsts, ģimenes un paša labā.

MISIJA

- Veidot izglītotus skolēnus, kuri mācās, ir savas dzīves veidotāji, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un prot atrast savu ceļu dzīvē (skola + izglītība = ceļš uz labu dzīves karjeru).
- Veidot skolu par laikmetīgu mācību vidi, kurā audzēknis spēj atklāt un realizēt savu individualitāti, mācās dzīvot pilnvērtīgu dzīvi, apgūst spēju būt garīgi bagātam, izglītotam, veselam un laimīgam.

VĪZIJA

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas absolvents – personība, kas spējīga konkurēt, dzīvot nemitīgi mainīgā pasaulē, veidot sevi kā sabiedrībai noderīgu valsts pilsoni, nepārtraukti sevi izglītojot un pilnveidojot.

SKOLAS VĒRTĪBAS

Cienā. Sadarbība. Līdzdalība. Radošums. Uzņēmība.

LIELĀKIE ĪSTENOTIE PROJEKTI 2019./2020. M.G.

- Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija īstenoja Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projektu „My Sign Club & My Sign Application”, Nr.2017-1-TR01-KA219-045969_3, kurā sadarbības valstis bija Turcija, Polija un Latvija. Projekts ilga 24 mēnešus, no 2017. gada 1. oktobra līdz 2019. gada 30. septembrim. Strādājot šajā projektā, mūsu skolēni un skolotāji guva pieredzi, saskaroties ar nedzirdīgo cilvēku problēmām. Šī projekta mērķis bija mazināt nedzirdīgo atstumtību, veicināt izglītošanos un integrēšanos sabiedrībā. Esam kļuvuši tolerantāki, jo projekta laikā mēģinājām paskatīties uz sevi un citiem citādāk, tikties ar bērniem, kam ir īpašas vajadzības, saprotot, ka galvenais ir cienīt citus un turēties kopā. Esam popularizējuši ne vien skolas, bet visas Latvijas vārdu pasaulē, uzņemot pie sevis ciemiņus no Eiropas partnervalstīm un iepazīstinot ar savas valsts tradīcijām, latviešu valodu, tautu dejām un tērpiem.
- Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projektā „Math&science practices with fun!”, Nr. 2017-1-TR01-KA219-046103_2, kurā iesniedzējas un darbības valstis bija Turcija, Portugāle un Latvija. Projekts ilga līdz 2019. gada novembrim. Skolēni un skolotāji guva gan praktiskas, gan teorētiskas zināšanas par tēmu “Drāma matemātikā”. Analizējot un vērtējot kopīgi paveikto, secinājām, ka esam iemācījušies apgūt pamatskolā matemātiku ar drāmas palīdzību, iepazīnām ķīmisko vielu izmantošanas iespējas daudzās nozarēs veicām daudz eksperimentu gan fizikā, gan ķīmijā. Apgūta prasme sadarboties, uzlabotas svešvalodas (angļu val.) zināšanas.

- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros pamatizglītības pakāpes sākumskolas posma un pamatskolas posma skolēni noteiktās pedagoģiskās aktivitātēs pilnveido individuālās kompetences, tai skaitā mācīšanās prasmju kopumu.

Prioritāte tika dota 1.-6. klašu skolēniem, lai agrīnā posmā nodrošinātu individuālo kompetenču attīstību ”STEM un vides jomā”, ”Multidisciplinārajā jomā”. Arī 7.-9. klašu izglītojamajiem tika piedāvātas aktivitātes, lai turpinātu attīstīt savas spējas un padziļinātu individuālās zināšanas.

Sākumskolas skolēniem ar mācīšanās grūtībām tika nodrošinātas aktivitātes, lai sniegtu individualizētu atbalstu, motivētu apgūt mācību priekšmetus, uzlabotu pašvērtējumu un pašapziņu.

Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem darbojās STEM un vides priekšmetu jomā, matemātiskajās nodarbībās, jo tieši šī joma ir tā, kur izglītojamie sevi jau ir pierādījuši un vēlas turpināt attīstīt savas spējas, lai uzlabotu savus rezultātus olimpiādēs un attīstītu potenciālās spējas, kas vērstas uz padziļinātu STEM un vides priekšmetu apguvi.

Izglītojamie ar vispārējiem sasniegumiem darbojās dabaszinātņu nodarbībās, kur veica pētnieciska un praktiska rakstura darbus, lai uzlabotu vizuālā materiāla analizēšanas prasmes un iepazītu pētnieciskā darba pēctecību.

Skolēniem bija iespēja apgūt dizaina programmu, prasmes programmēšanā un veikt praktiskus uzdevumus izglītojoši radošajā LEGO darbnīcā, lai veicinātu telpiskās uztveres, radošās iztēles un sadarbības prasmes. Visas projektā ietvertās aktivitātes papildināja mācību darbu un deva skolēniem individualizētu atbalstu.

- „Latvijas skolas soma”-programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnot piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Projekta īstenošanas laikā Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas katrs skolēns vismaz reizi gadā ir apmeklējis kādu pasākumu, ir veikta atgriezeniskā saikne, izmantojot darba lapas, viedokļu, domrakstu, atsauksmju rakstīšanu, zīmējumus, kas ataino skolēnu emocijas, pārdomas par redzēto, ieguvumiem. Projekta „Latvijas skolas soma” laikā tika apmeklētas izrādes, jaunākās kinofilmas, muzejpedagoģiskās programmas, radošās darbnīcas, interaktīvās nodarbības, ekskursijas, koncertprogrammas.

Projekts nodrošināja skolēniem iespēju iepazīt Latviju klātienē un pieskarties tās vērtībām. Pēc skolēnu atsauksmēm šādi ārpuskolas pasākumi palīdz dzīvē salikt prioritātes, padomāt par vienmēr aktuāliem jautājumiem, nošķirt svarīgo no nebūtiskā. Apmeklētie pasākumi, kultūras notikumi ir izdzīvoti trīs fāzēs: sagatavošanās (saruna par pasākuma saturu, formu), pats pasākums un refleksija (foto, videoatskaite, zīmējums, literārs darbs u.tml., kas atspoguļo skolēnu emocijas, pārdomas, novēlējumus). Nozīmīga ir sasaiste ar mācību procesu.

- Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Galvenais projekta mērķis ir nevis īslaicīga finansiālās palīdzības sniegšana, bet gan ilgspējīga visaptveroša mehānisma radīšana, kas veido atbalstošu un iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamam, samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus. Katram projektā “PuMPuRS” iesaistītajam skolēnam pedagogs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai. Mūsu skolas 12 pedagogi un speciālisti sniedz individuālas konsultācijas **sešpadsmit** 5.–11. klašu skolēniem dažādos mācību priekšmetos atbilstoši viņu vajadzībām. Pedagogi sniedz atbalstu mājas darbu izpildē, proti, konsultē un izskaidro vielu, sniedz emocionālu atbalstu, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju mācīties, un skolēns varētu komfortabli justies skolā. Sniegt pilnvērtīgu atbalstu un veidot sakārtotu, drošu vidi ir iespējams, tikai pastāvīgi sadarbojoties skolas administrācijai, skolotājiem, vecākiem, atbalsta personālam.

Individuālo konsultāciju rezultātā izglītojamiem ir augusi pašapziņa, skolēni spēja sekot līdzi mācību saturam ikdienā, kā rezultātā uzlabojās mācību sasniegumi, kā arī kļuva labāka saskarsme ar pedagogiem un klasesbiedriem. Ir pozitīvi piemēri, kad uzlabojās ģimenes un skolas sadarbība.

- Projekts “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola”. Projekta mērķis ir stiprināt vidusskolēnu izpratni par Eiropas Savienību un Latviju tajā un līdzdalību sabiedriskajos procesos, sadarbību ar Eiropas Parlamentu un deputātiem. Programmas ietvaros skola mācību gada garumā, izmantojot piedāvāto Eiropas biroja atbalsta sistēmu, stiprina ES tematikas klātbūtni formālajā un neformālajā izglītībā. Regulāri tiek rīkoti izglītojoši semināri skolotājiem profesionālās kvalifikācijas celšanai, kur ekspertu vadībā ir iespēja uzzināt jaunākos pētījumus par jauniešu līdzdalību un attieksmi pret Latviju, Eiropu, jauniešu līdzdalības mehānismus, metodisko darbu saistībā ar ES tematiku. 10.–12. klases skolēni ar lielu interesi un aktīvi iesaistās projektā. Skolēni un skolotāji vietējā sabiedrībā un skolā vairo zināšanas par ES, mazina aizspriedumus, mērķtiecīgi pilnveido jauniešu pilsonisko kompetenci, stiprina eiropisko identitāti, īstenojot dažādas aktivitātes: organizē pasākumus sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolēniem, sacenšas erudīcijā ar citām skolām, veido aptaujas, lai noskaidrotu sabiedrības domas, vada atklātās stundas par dažādām ar Eiropas Savienību saistītām tēmām. Jaunieši organizē Eiropas dienas svinības skolā un pilsētā. Lai iegūtu finansējumu un atbalstu svētku svinēšanai, skolēni raksta Jauniešu iniciatīvas projektus. 2019./2020.mācību gadā tika uzrakstīti divi Jauniešu iniciatīvas projekti, līdz ar to tika organizēta erudīcijas spēle „Ceļojums pa Eiropu”, un radoši iesaistīti EP deputāti, spēlē piedalījās visas Rēzeknes pilsētas skolu jauniešu komandas. Eiropas dienas ietvaros tika īstenots projekts “Quest city – Rēzekne”, kur jauniešiem bija iespēja piedalīties orientēšanās spēlē pa Rēzekni, papildinot zināšanas par Eiropas Savienību. 2019./2020.mācību gadā jaunieši, kuri darbojās projektā, mācījās rakstīt Jauniešu dialoga projektu. Projekts PAŠPĀRVALDES CO. LABORATORIJA tika atbalstīts un novērtēts, un tas tiks īstenots 2020./ 2021.mācību gadā. Aktīvi piedaloties projektā,

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas jaunieši ir ieguvuši zināšanas par Eiropas Savienību un katru gadu brauc uz Strasbūru, lai piedalītos EP organizētajā spēlē EUROSCOLA.

- Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001, kura specifiskais atbalsta mērķis: uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs (projekta īstenošanas laiks: 01.12.2016.–31.12.2020). Savukārt, no 2017./2018.m.g. skolā strādā pedagogs karjeras konsultants, kas īsteno gan projekta apmaksātos karjeras atbalsta pasākumus, gan arī ārpus projekta aktivitātes jeb bezmaksas pasākumus. Projektam ir vairākas aktivitātes, taču 6.aktivitāte ir tā, kas ir tieši saistīta ar karjeras atbalsta pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs. Tā tiek īstenota sadarbībā ar partneriem – pašvaldībām un PIKC (Profesionālās izglītības informācijas centrs).

INSTITŪCIJAS, AR KURĀM IR SPĒKĀ ESOŠI SADARBĪBAS LĪGUMI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI

- Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju izglītības, zinātniski pētnieciskajā, karjeras vadības, kultūras un sporta jomā. (Līgums nr.3.7/19)
- Vienošanās ar Rēzeknes Valsts robežsardzes koledžu par vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmas atbalstu (27.04.2016.).

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

1. Veicināt skolēna izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamus tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Kopt un pilnveidot skolas tradīcijas.
6. Veicināt Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas sadarbību ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām Latvijā un Polijā, kā arī ar sadarbības skolām Polijā.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODĀ IETEIKTO REKOMENDĀCIJU IZPILDE

Skolas akreditācija notika 2014. gadā klātienē, Ministru kabineta noteikumu Nr.852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punkta kārtībā. Tika pieņemts lēmums par ģimnāzijas un izglītības programmu akreditāciju uz sešiem gadiem.

Rekomendācijas	Izpilde
Rast iespēju uz 0.5 likmēm pieņemt patstāvīgā darbā virtuves darbinieku.	Izpildīts
Atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs, lai popularizētu savu un skolas pieredzi.	Izpildīts
Izvirzītos mērķus izplānot pa posmiem, katram nosakot savu termiņu.	Izpildīts

CITI SASNIEGUMI

Pamatizglītības un vidējās izglītības valsts standartu un programmu kvalitatīva īstenošana.
 Efektīva mācību un audzināšanas darba vadības sistēma.
 Efektīvs atbalsts katram skolēnam mācību un audzināšanas procesā.
 Rezultatīva darba sistēma ar talantīgiem bērniem.
 Profesionāls un atbildīgs pedagogiskais un tehniskais personāls.
 Efektīva metodiskā darba sistēma.
 Mūsdienīgu mācību metožu izmantošana.
 Mērķtiecīga pieeja skolas telpu renovācijai.
 Intensīva informācijas tehnoloģiju ieviešana mācību procesā.
 Mērķtiecīgs darbs ar vecākiem.
 Atbalsta personāla un plūsmu kuratoru efektīva sadarbība.
 Mācību un audzināšanas darba pieredzes popularizēšana pilsētā, valstī un ārpus tās.
 Skolotāju, skolēnu un vecāku informatīvais atbalsts.
 Labvēlīgs, radošs mikroklimate.
 Vide, kas veicina savstarpējo kultūru bagātināšanos un patriotismu.
 Sadarbība ar Polijas Republikas vēstniecību, Polijas Republikas senātu, biedrībām un nodibinājumiem PR, kas sniedz atbalstu poļu skolām ārpus Polijas.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOSVISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1.MĀCĪBU SATURS

(iestādes īstenotās izglītības programmas skatīt 6.tabulu)

6.tabula

Izglītības programmas nosaukums	kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./18.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./19.m.g.		Izglītojamo skaits 2019./20.m.g.	
		Nr.	Datums		sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās

Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-174	12.07.2012	21.12.2020	433	434	426	424	428	426
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-155	12.10.2011	21.12.2020	10	10	10	10	17	17
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V-8544	11.05.2016	21.12.2020	1	1	1	1	-	-
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-5243	12.07.2012	21.12.2020	54	48	51	46	64	61
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	31014021	V-8719	10.08.2016	21.12.2020	30	32	50	50	49	45

Izglītības programmas īstenošanas plānošana un satura pilnveide

Izglītības programmas ir licencētas un atbilst valsts izglītības standartam un attiecīgajai izglītības pakāpei. Mācību priekšmetu pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām. Pedagogi darbu plāno tā, lai tiktu realizētas standarta prasības. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts katram mācību gadam un atbilst licencētajām izglītības programmām. Skolēnu mācību stundu slodze nedēļā un mācību stundu skaits dienā atbilst Vispārējam izglītības likumam.

Mācību jomu skolotāji, savstarpēji sadarbojoties un ņemot vērā konkrēto klašu īpatnības, plāno satura apguvei paredzēto laika sadalījumu, mācību priekšmeta programmas apguves pēctecību. Pedagogi plāno kārtējos un nobeiguma pārbaudes darbus, to datumus, ierakstot pārbaudes darbu grafikā e-klasē; izvēlas atbilstošas mācību metodes; vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus; sniedz skolēniem atgriezenisko saiti mācību stundā un konsultācijās, sava vērtējuma uzlabošanai; plāno sasniedzamo rezultātu ikvienai mācību stundai; veido uzdevumus atbilstoši sasniedzamajam rezultātam. Mācību priekšmetu, klases stundu, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksti ir pieejami e-klasē.

Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un skolotāji tiek savlaicīgi informēti e-klasē un/vai izvietotajā informatīvajā panelī.

Ik gadu tiek aktualizēti izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību grāmatu un citu mācību līdzekļu saraksti. Atbilstoši skolas budžetam šie resursi tiek atjaunoti vai iegādāti no jauna. Iespēju robežās pedagogi un skolēni tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību grāmatām, izziņas literatūru, metodiskajiem līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitālajiem mācību līdzekļiem, apmaksāti 9.-12. klasēm uzdevumi.lv), mācību kabineti un laboratorijas ir aprīkotas ar jaunākajām tehnoloģijām.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> *Aktualizētas jaunās izglītības programmas *Apmeklēti labās prakses un pieredzes semināri „Kompetenču pieeja mācību saturā”. *Gūta pieredze, apmeklējot jaunā mācību satura aprobācijas pilotiskolas (Vecumnieku vidusskolu, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju, Polijas Valstī organizētos kursus un skolas). *Notiek savstarpējo stundu vērošana, kopēja stundu analīze, kolēģu pieredzes apmaiņa. 	<ul style="list-style-type: none"> *Turpināt īstenot standartos noteiktās prasības, nodrošinot katram skolēnam konkrētspējīgas, kompetencēs balstītas izglītības iegūšanu. *Pilnveidot skolēnu un skolotāju digitālās prasmes. *Turpināt mācību procesā izmantot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienu mācību metodes. *Iepazīties ar jaunajiem mācību priekšmetu standartiem pamatizglītībā un vidējā izglītībā un priekšmetu programmām nākamajam posmam t.i. 2.; 5.; 8.;11. klasēm. *Sniegt atbalstu pedagogiem jaunā standarta ieviešanā. *Turpināt vadīt mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā. *Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu skolā.
Vērtējums: labi	

4.2.MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolēnu mācību sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā. Vecāki katra mēneša pirmajā nedēļā saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem. Stundu izmaiņas redzamas elektroniskajā dienasgrāmatā. Skolēnu informēšanai par pārbaudes darbiem ieviests elektroniskais pārbaudes darbu plānotājs e-klasē. Pārbaudes darbu pārrakstīšanu skolēns saskaņo ar priekšmeta skolotāju.

Mācību procesa organizēšana

Skolēnu mācību procesa organizācijas prasības noteiktas skolas Nolikumā un Iekšējās kārtības noteikumos. Nolikums un Iekšējās kārtības noteikumi tiek precizēti, ņemot vērā Ģimnāzijas padomes, skolēnu līdzpārvaldes, skolēnu, pedagogu ieteikumus. Nepieciešamības gadījumā

tiek veidoti jauni iekšējie normatīvie akti, lai strukturētu mācību darbu un nodrošinātu skolēniem vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā un uzlabot to.

Skolas vadība, plānojot mācību procesa organizēšanu, ņem vērā skolotāju ikgadējos pašnovērtējumus, administrācijas individuālās sarunas pavasarī ar katru skolotāju un datus no skolēnu, vecāku aptaujām.

Mācību procesa organizācijas galvenā forma ir mācību stunda. Skolotājs plāno mācību darbu, izvirzot sasniedzamo rezultātu skolēnam katrai mācību stundai, piedāvā atbilstošus uzdevumus, organizē atgriezeniskās saites saņemšanas procesu. Skolotājs pielāgo mācību uzdevumus un metodes skolēnu sagatavotībai un vajadzībām, piemēram, īpaša uzmanība tiek veltīta 7. klasēm, kur notiek līmeņapmācība pamatskolas posmā.

Kopš 2019./2020. mācību gada skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā citu mācību priekšmetu saturu konkrētā laika posmā, meklē starppriekšmetu saikni, kopā ar kolēģi vada mācību stundu.

Metodiskā darba organizācija un skolas sadarbība ar metodiskajiem centriem

Metodisko darbu skolā vada un plāno skolas direktora vietnieks, septiņu jomu vadītāji sadarbībā ar direktoru, direktora vietnieku audzināšanas darbā. Kopš 2019./2020. mācību gada metodiskajam darbam un skolotāju profesionālajai pilnveidei tiek pievērsta pastiprināta uzmanība, lai realizētu mūsdienīgu izglītību un sagatavotos ieviest pilnveidoto mācību standartu, balstītu kompetenču pieejā. Skolotāji ļoti aktīvi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus.

Skolā līdz 2018./2019. mācību gadam skolā darbojās metodiskās apvienības, bet, mēģinot metodisko darbu pilnveidot, tika meklētas jaunas skolotāju savstarpējās sadarbības formas. Šobrīd darbs tiek organizēts septiņās mācību jomās, un ir četras skolotāju sadarbības grupas, kuras vada skolotāji - mācīšanās konsultanti.

Metodiskais darbs un profesionālā pilnveide notiek, izmantojot dažādas formas: kopīgas mācības visiem priekšmetu skolotājiem, pieredzes apmaiņa ar citām skolām, specializētas mācības skolotājiem Polijā, kurus organizē Polijas valsts.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> *Mūsdienīga informācijas aprīte, informācijas pieejamība, nodrošināta iespēja operatīvi sazināties, tostarp risināt problēmsituācijas, ja tādas radušās. *Normu aktualizācija pēc reālās dzīves nepieciešamības. * Pedagogu pieejamība, ņemot vērā skolēnu vajadzības. * Mācību jomās pedagogi savstarpēji sniedz informāciju par iegūto tālākizglītības kursus. *Skolotājiem ir vienota izpratne par efektīvas stundas kritērijiem. *Skolotāji mācīšanas procesā uzdevumus plāno un realizē, ievērojot skolēnu attīstības un mācību satura apguves individuālās īpatnības. 	<ul style="list-style-type: none"> *Pilnveidot pedagogu prasmes mācību stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanā un tam atbilstošu uzdevumu izvēlē un izveidē. *Palielināt starppriekšmetu sadarbības īpatsvaru mācību procesā. *Palielināt skolēnu pašvērtējuma iespējas, skolotājiem izvēloties atbilstošas mācību un vērtēšanas formas un paņēmienus. *Atbalstīt un veicināt klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mērķtiecīgai prasmju apguvei. * Turpināt aktīvāku skolotāju sadarbību grupās. * Pilnveidot skolēnu patstāvīgā mācību darba prasmes un plānošanu. *Mācīšanas procesā skolotājiem turpināt izmantot mūsdienām atbilstošas darba formas, metodes un paņēmienus, plānot

*Skolā ir izveidotas četras sadarbības grupas, kur skolotāji savstarpēji vēro stundas un ar konsultantiem analizē mācību stundu.	skolēniem saistošu un jēgpilnu mācību procesu. *Mācību stundas organizēt tā, lai nodrošinātu tādu caurviju prasmju īstenošanu kā pašvadīta mācīšanās, radošums, sadarbība un digitālās prasmes.
Vērtējums: labi	

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

2019. gadā tika veikta aptauja, lai noskaidrotu skolēnu un vecāku viedokli par izglītības kvalitāti skolā. Aptaujas rezultāti (apmēram 87%) liecina, ka skolēni izprot mācību darbam izvirzītās prasības un cenšas aktīvi piedalīties mācību procesā, plāno un vērtē savu mācību darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, spēj vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības, izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Lai uzlabotu mācīšanās kvalitāti, skolēniem ir iespēja iesaistīties projektā „PUMPURS”. Klašu audzinātāji un projekta “PUMPURS” koordinators, priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un direktores vietniece izglītības jomā mērķtiecīgi strādā individuāli ar katru skolēnu, kuram nepieciešams atbalsts sekmju uzlabošanai.

Mācību procesa organizācijā tiek ņemtas vērā skolēnu vajadzības. Pedagogi skolēniem, kuriem ir psihologa vai citu speciālistu diagnosticēti mācīšanās traucējumi vai grūtības, plāno papildu atbalstu atbilstoši skolēna vajadzībām, piemēram, darbu ar atgādnēm, paredzot pagarinātu darba izpildes laiku, sniedzot individuālus paskaidrojumus, veicot ikdienas un pārbaudes darbus.

Tiek piedāvāta iespēja piedalīties dažādos mācību priekšmetu konkursos (vēsture, matemātika, vizuālā māksla, valodas u.c.), kas padziļina un nostiprina skolēnu zināšanas.

Skolēni ir apguvuši prasmi strādāt grupās, mācību procesā sadarboties ar citiem skolēniem, iesaistās kopīgos projektos, prot organizēt darbu kopēja rezultāta sasniegšanai, ir attīstītas komunikācijas prasmes. Labprāt piedalās organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skates, novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs. Viņi ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm. Aktīvi piedalās šajos pasākumos.

Skolēnos tiek veidotas mācīšanās prasmes, veicinot pašu skolēnu atbildību par savu mācību darbu, tā rezultātiem un lēmumiem. Skolēniem ir radīta iespēja konsultēties ar visiem skolotājiem individuāli. Lai mazinātu to, ka konsultācijas tiek izmantotas galvenokārt pārbaudes darbu pārrakstīšanai, priekšmeta skolotājs aicina vispirms uz konsultāciju un tad norunā pārrakstīšanas laiku, kad uzlabot nobeiguma pārbaudes darbos iegūto sasniegumu vai tos uzrakstīt, ja skolēns nav bijis skolā. Arvien vairāk mācību procesā tiek veicināts, lai skolēns analizētu, labotu savas kļūdas.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, skolēniem, viņu ģimenēm. Saziņa pamatā notiek e-klases elektroniskajā sarakstē, izmantojot arī citas saziņas formas, par kurām klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolēni, kā arī viņu vecāki ir vienojušies (piemēram, telefonsaziņa - telefonsarunas, īsziņas, WhatsApp ziņas u.c. formās). Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Mācību stundu kavējumi tiek uzskaitīti, tiek analizēti to iemesli.

Skolēnu mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai tiek izmantotas elektroniskā žurnāla e-klase piedāvātās statistikās apstrādes iespējas. Mācību sasniegumu izaugsmes dinamika tiek pētīta gan skolas līmenī, gan skolotāju darba pašvērtējumā, gan ikdienā klases darbā. Analizējot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos, kurus kārtoti visi, vai gandrīz visi skolēni, mācību sasniegumu izaugsmes dinamika skolā ir pozitīva.

Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz skolēniem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolēnus, viņu ģimenes (katru individuāli) klašu audzinātāji regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku.

Lai veicinātu skolēnu snieguma izaugsmes dinamiku, skolotāji papildus apgūst stundas struktūras elementus, uzdevumu veidošanu pēc izziņas darbības līmeņiem, tiek organizēta savstarpējā stundu vērošana ar mērķi uzlabot mācību procesu, lai veidotu uz skolēna pašvadītu mācīšanos, prasmju demonstrēšanu.

Gatavojoties pārejai uz kompetencēs balstītu izglītību un pilnveidojot pedagogu profesionālās kompetences darbam starpdisciplinārā izglītības vidē, lielāka pedagogu daļa iesaistījusies mācību stundu savstarpējā vērošanā - analizē, gan uzsākta kopīga stundu plānošana.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļus un materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību skolēnu attīstībai, kā arī atbilstību normatīvos aktos noteiktajam.

Lai gūtu pieredzi no valsts izcilākajām skolām, diskutētu par gatavošanos darbam pēc jaunajām kompetencēm, tika organizēti pieredzes braucieni uz Vecumnieku vidusskolu (pilotskola), Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju un dažādu priekšmetu skolotāji piedalījās braucienos pa Latvijas daudzām skolām, ko organizēja Rēzeknes pilsētas metodiskās apvienības, lai gūtu pieredzi un zināšanas no pilotskolām.

Mācību priekšmetu pedagogi stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas. Pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām un skolēnu spējām. Mācību metožu izvēle ir daudzveidīga, nepieciešamības gadījumā tā tiek koriģēta.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>*Produktīva informācijas apmaiņas sistēma, lai skolēniem būtu iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus.</p> <p>*Mācību procesa gaitā tiek sniegts atbalsts talantīgajiem audzēkņiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</p>	<p>*Veidot snieguma līmeņu kritērijus, pēc kuriem skolēniem ir uzskatāmi izprotams, kā sniegumu uzlabot.</p> <p>*Mainīt izziņas pieeju, ļaujot skolēniem pašiem piedzīvot, atklāt, arī kļūdīties, secināt.</p> <p>*Mācību procesā sekmēt skolēnu izziņas maiņu no satura teorētiskas apguves uz praktisku darbību.</p> <p>*Mainot pieejas akcentus, turpināt apzinātu skolēnu mācīšanās prasmju attīstību.</p> <p>Dažādās formās mācību procesā attīstīt pētnieciskās prasmes gan pamatskolas, gan vidusskolas klasēs.</p>
Vērtējums: labi	

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kura ir pieejama skolas mājaslapā. Klašu audzinātāji ir iepazīstinājuši gan skolēnus, gan viņu vecākus. Visi pedagogi zina un ievēro šo kārtību. Skolas vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām pēc reālās nepieciešamības.

Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot normatīvajos aktos noteikto vērtēšanas kārtību, pamato un izskaidro viņu mācību darbu vērtējumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēna izvēlētajai izglītības programmai.

Pedagogi skolēnu mācību sasniegumu vērtējumus ieraksta elektroniskajā žurnālā e-klase skolas noteiktajā kārtībā. Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, veic arī formatīvo vērtēšanu – vērtēšanu, lai mācītos, kā arī summatīvo vērtēšanu mācību sasniegumu novērtēšanai. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu izvēlētajai izglītības programmai. Pedagogi rosināti tam, lai vērtējums un vērtēšanas metodes sniegtu skolēniem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivētu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolēniem, viņu vecākiem ir tiesības jautāt pedagogiem vērtējuma pamatojumu.

Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un skolēni tos ievēro. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz skolēniem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai. Klašu audzinātāji, skolēnus un viņu ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas kritērijā	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>*Izstrādāti iekšējie noteikumi “Kārtība, kādā piešķir klasēm “Ceļojošo pūci” un izcilības kausu un diplomu “Par labāko liecību sākumskolas, pamatskolas, proģimnāzijas un vidusskolas posmā” Rēzeknes valsts ģimnāzijas skolēniem.</p> <p>* Skolā ir noteikta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā tiek aktualizēta saskaņā ar reālajām vajadzībām.</p> <p>*Lielākajai daļai skolēnu ir saprotami vērtēšanas kritēriji. Skolēniem ir nodrošināta kārtība mācību snieguma un vērtējumu uzlabošanai.</p>	<p>* Aktivizēt skolēnu iesaisti vērtēšanas kritēriju izstrādē un analizē, izmantojot to kā iespēju izprast un uzlabot savu sniegumu.</p> <p>* Veicināt pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā.</p> <p>* Palielināt formatīvās vērtēšanas lietojumu mācību procesā.</p> <p>* Pilnveidot skolēna pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes.</p> <p>*Uzlabot pedagogu analītiskās prasmes darbā ar skolēna ikdienas mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku izstrādi.</p>
Vērtējums: labi	

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas skolēnu sasniegumi ikdienas darbā, ikdienas mācību procesa rezultāti, sasniegumi, izaicinājumi vērsti uz katru skolēnu. Skolēnu sasniegumus ikdienas darbā skola uzskaita un apkopo skolvadības sistēmā e-klase. Pedagogi kopā ar skolēniem analizē ikdienas pārbaudes darbus, piedāvā individuālas konsultācijas, lai nostiprinātu, apgūtu nepietiekamās zināšanas.

Pēdējo trīs mācību gadu rezultāti rāda, ka ir samazinājies nepietiekamu vērtējumu skaits gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības pakāpē. Nav gadījumu, kad mācību gadu beidzot, nav vērtējuma.

Nepietiekamu vērtējumu gadījumā notiek individuālas, administrācijas un atbalsta personāla tikšanās, lai vienotos par konkrētu plānu situācijas uzlabošanai. Klases audzinātāja

sistemātiskas darbības rezultātā, aktivizējot paša skolēna sekošanu līdz saviem mācību sasniegumiem, mazinājies to skolēnu skaits, kuriem ir pagarinātais mācību gads. Piemēram, 2017./2018.mācību gadā to bija 15 (uz otru gadu tajā pašā klasē atstāti trīs), 2018./2019.mācību gadā - 11 (uz otru gadu tajā pašā klasē netika atstāts neviens skolēns). 2019./2020.mācību gadā to bija 4, (uz otru gadu tajā pašā klaē netika atstāts neviens).

Katru semestri skolā klases cīnās par to, lai iegūtu „Ceļojošo pūci” savā posmā t.i. 2.-3. klašu grupā, 4.-6. klašu grupā, 7.-9. klašu grupā un 10.-12. klašu grupā. Skolēni individuāli katru semestri tiek apbalvoti ar diplomiem par labāko liecību, bet izcilnieki, kuru vidējais vērtējums ir 9,00 un augstāks, pasniegts „Izcilības kauss”. Skolā tiek analizēta korelācija starp sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

4.3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību sasniegumu apguves līmeņi pa gadiem

7.tabula

Mācību sasniegumu apguves līmeņu salīdzinājums 2017./18. - 2019./20. mācību gads						
Mācību gads	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits %				Vidējais vērtējums ballēs
		Nepietiekams līmenis (1-3)	Pietiekams līmenis (4-5)	Optimāls līmenis (6-8)	Augsts līmenis (9-10)	
2017./2018.	467	2,14	42,4	53,1	2,36	7,27
2018./2019.	486	2,67	48,56	46,71	2,06	7,11
2019./2020.	487	1,03	46,41	48,9	2,67	7,23

Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka katru gadu skolēnu skaits, kuri mācījušies optimālā un augstā līmenī pamatā, ir virs 50 % un samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamu zināšanu līmeni, bet paaugstinājies augsto līmeņu ieguvēju skaits. Tāpat triju gadu laikā skolas vidējais vērtējums gandrīz nemainīgs t.i. virs 7,1 ballei.

Mācību sasniegumu apguves līmeņi pa mācību priekšmetu grupām

8. tabula

Mācību sasniegumu apguves līmeņu salīdzinājums 2017./18. - 2019./20. mācību gads						
Mācību gads	Priekšmetu grupas	Apguves līmenis%				Vidējais vērtējums ballēs
		Nepietiekams līmenis (1-3)	Pietiekams līmenis (4-5)	Optimāls līmenis (6-8)	Augsts līmenis (9-10)	

2017./2018	Kultūrizglītības un sporta priekšmetu	0,1	5,6	64,9	29,3	7,8
	Dabaszinību	2,0	20,6	56,2	21,2	6,9
	Svešvalodu	0,6	15,5	60,1	23,7	7,2
	Humanitārā	1,6	19,9	60,5	18,0	6,9
2018./2019	Kultūrizglītības un sporta priekšmetu	0,4	4,9	64,4	30,3	7,8
	Dabaszinību	3,0	21,5	59,0	16,5	6,8
	Svešvalodu	1,7	14,3	56,3	27,7	7,3
	Humanitārā	2,0	19,9	61,0	17,0	6,8
2019./2020	Kultūrizglītības un sporta priekšmetu	0,2	4,7	62,2	32,8	7,8
	Dabaszinību	0,8	19,8	63,9	15,6	6,9
	Svešvalodu	2,3	17,0	55,1	25,5	7,1
	Humanitārā	1,7	16,8	59,5	22,0	7,1

Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetu grupām, augstākie rādītāji ir kultūrizglītības un sporta mācību priekšmetos (mājturība un tehnoloģijas, sports, mūzika, vizuālā māksla). Šajos mācību priekšmetos optimāls un augsts apguves līmenis ir no 94,2% līdz 95,0%. Vidējais vērtējums 7,8 balles. Humanitārajos mācību priekšmetos (latviešu valoda, literatūra, ekonomika, filozofija, komunikācija un mēdiji, kulturoloģija, Latvijas vēsture, pasaules vēsture, psiholoģija, sociālās zinības) optimāls un augsts līmenis divus gadus 78 %, bet 2019./20.m.g. tas ir audzis par 3% jeb 81,5%. Šajos mācību priekšmetos vidējais vērtējums mainās no 6,8 ballēm līdz 7,1 ballei.

2019./20.m.g. dabaszinību mācību priekšmetos (matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija, dabaszinības, informātika, programmēšana, tehniskā grafika) samazinājies to skolēnu skaits, kuru zināšanas ir nepietiekamā līmenī no 2% 2017./18. m.g. līdz 0,8 % 2019./20.m.g., arī paaugstinājies optimālo līmeņu skaits no 56,2% līdz 63,9 %. un ik gadu samazinās arī skolēnu skaits ar augstāko sasniedzamo apguves līmeni, t.i., no 21,2 % līdz 15,6 %. Vidējais vērtējums šajos mācību priekšmetos ir gandrīz nemainīgs 6,9 balles.

Svešvalodu mācību priekšmetos (angļu valoda, krievu valoda, vācu valoda, poļu valoda) pēdējo trīs gadu laikā optimālā un augstā apguves līmenī skolēnu skaits vidēji 82,7 %. Vidējais vērtējums svešvalodās 7,1 balle 2019./20.m.g. (skatīt 8.tabulu).

Ikdienas mācību sasniegumi 2.-6. kl. 2019./2020. mācību gadā

9. tabula

Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	A + O	Vidējais vērtējums
	1-3%	4-5%	6-8%	9-10%		
Angļu valoda	2,5	21,3	61,4	14,7	76,1	6,7
Informātika	0,7	6,4	62,1	30,7	92,8	7,7
Dabaszinības	0	9,2	70,4	20,4	90,8	7,4
Latviešu valoda	0	26,6	71,3	2,1	73,4	6,4
Latvijas vēsture	9,6	28,8	46,2	15,4	61,6	6,1

Literatūra	3,2	17,0	66	13,8	79,8	6,8
Latviešu valoda un literatūra	3,3	17,1	69,2	14,3	83,5	6,8
Matemātika	2,2	24,3	57,4	16,2	73,6	6,7
Mājturība un tehnoloģija	0	3,5	47,9	48,6	96,5	8,0
Mūzika	0	2,8	59,2	38	97,2	8,0
Pasaules vēsture	3,8	30,8	50,0	15,4	65,4	6,3
Poļu valoda	2,5	12,1	57,1	28,3	85,4	7,3
Poļu literatūra	6,3	17,6	46,5	29,6	76,1	7,00
Sociālās zinības	2,1	12,7	58,5	26,8	85,3	7,2
Sports	0	1,4	79,3	19,3	98,6	7,7
Vizuālā māksla	0,5	7,4	67,6	24,5	92,1	7,5

Ikdienas mācību sasniegumi 7.-9. kl. 2019./2020. mācību gadā

10. tabula

Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts		Vidējais vērtējums
	1-3%	4-5%	6-8%	9-10%	A + O	
Angļu valoda	2,9	26,5	57,4	13,2	70,6	6,5
Bioloģija	0,7	12,5	66,7	19,9	86,6	7,3
Fizika	0	13,3	81,1	5,6	86,7	6,8
Ģeogrāfija	0	10,3	72,8	16,9	89,7	7,1
Informātika	2,2	4,3	50,0	43,5	93,5	7,9
Ķīmija	0	16,7	72,2	11,1	83,3	6,9
Latviešu valoda	2,2	30,9	64,7	2,2	66,9	6,1
Latvijas vēsture	0,7	22,1	66,9	10,3	77,2	6,6
Literatūra	6,6	27,9	55,1	10,3	65,4	6,3
Matemātika	3,3	36,7	52,2	7,8	60,0	6,0
Mājturība un tehnoloģijas	0	2,9	20,6	76,5	97,1	8,9
Mūzika	0,7	8,1	68,4	22,8	91,2	7,5
Pasaules vēsture	1,5	26,5	63,2	8,8	72	6,5
Poļu valoda	0,7	10,3	55,1	33,8	88,9	7,6
Poļu literatūra	1,5	6,6	54,4	37,5	91,9	7,8
Sociālās zinības	0	5,1	64,0	30,9	94,9	7,8
Sports	0	3,1	85,5	11,5	97	7,5
Vizuālā māksla	0,7	14	60,3	25	85,3	7,3

Ikdienas mācību sasniegumi 10.-12. kl. 2019./2020. mācību gadā

11. tabula

Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	A + O	Vidējais vērtējums
	1-3%	4-5%	6-8%	9-10%		
Angļu valoda	1,9	33	49,1	16	65,1	6,5
Bioloģija	0	19,8	67,9	12,3	80,2	6,7
Ekonomika	0	9,1	72,7	18,2	90,9	7,4
Fizika	0,9	33	59,4	6,6	66	6,2
Ģeogrāfija	0	17,9	59	23,1	82,1	7,1
Informātika	0	9,8	63,4	26,8	90,2	7,6
Krievu valoda	1,4	31,5	56,2	11	67,2	6,5
Krimināltiesības	0	0	51,1	48,9	100	8,6
Ķīmija	0	28,3	64,2	7,5	71,7	6,4
Kulturoloģija	1,6	9,8	52,5	36,1	88,6	7,7
Latviešu valoda	1,9	45,3	49,1	3,8	52,9	5,8
Latvijas un pasaules vēsture	0,9	24,5	63,2	11,3	74,5	6,6
Literatūra	3,8	36,7	51,9	7,6	69,5	6,1
Matemātika	1,9	36,8	51,9	9,4	61,3	6,1
Mūzika	0	0	61	39	100	8,3
Poļu valoda un literatūra	0	5,7	61,3	33	94,3	7,8
Politika un tiesības	0	8,3	66,7	25	91,7	7,9
Psiholoģija	0	6,7	75,6	17,8	93,4	7,2
Sports	0	2	76,8	21,2	98	7,6
Tehniskā grafika	0	0	33,3	66,7	100	8,7
Vācu valoda	0	9,4	31,3	59,4	90,7	8,3
Valsts aizsardzība	0	0	17,8	82,2	100	8,9

Ikdienas mācību sasniegumi 12. kl. 2019./2020. mācību gadā

12. tabula

Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	A + O	Vidējais vērtējums
	1-3%	4-5%	6-8%	9-10 %		
Angļu valoda	4,2	33,3	50	12,5	62,5	6,3
Bioloģija	0	29,2	66,7	4,2	70,8	6,4
Fizika	0	20,8	70,8	8,3	79,2	6,5
Ģeogrāfija	0	8,3	91,7	0	91,7	6,9
Krievu valoda	0	36,8	47,4	15,8	63,2	6,4
Krimināltiesības	0	0	58,3	41,7	100	8,4
Ķīmija	0	37,5	54,2	8,3	62,5	6,3
Kulturoloģija	0	0	33,3	66,7	100	8,4
Latviešu valoda	0	45,8	41,7	12,5	54,2	6,3

Latvijas un pasaules vēsture	0	4,2	79,2	16,7	95,8	7,3
Literatūra	0	25	66,7	8,3	75	6,5
Matemātika	0	50	37,5	12,5	50	6,0
Poļu valoda un literatūra	0	4,2	50	45,8	95,8	8,0
Politika un tiesības	0	8,3	66,7	25	91,7	7,9
Psiholoģija	0	8,3	58,3	33,3	91,7	7,6
Sports	0	0	95,2	4,8	100	7,1
Tehniskā grafika	0	0	33,3	66,7	100	8,7
Vācu valoda	0	0	40	60	100	8,2
Valsts aizsardzība	0	0	16,7	83,3	100	9,3

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā posmā 2.-6. klasēs augsti ikdienas mācību sasniegumi uzrādīti tādos priekšmetos kā mūzika, mājturība un tehnoloģijas, kur vidējā balle, ir 8,00, bet viszemākie rezultāti ir vēsturēs ar vidējo balli 6,2. Pamatizglītības posmā 7.-9. klasēs optimāls un augsts apguves līmenis 91,7% un augstāks ir informātikā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālās zinībās, mūzikā, sportā un poļu literatūrā. Īpaša uzmanība jāpievērš matemātikas mācību priekšmetam, jo tikai 60 % ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.

10.-12. klasēs vislabākie rezultāti ir specifiskajos priekšmetos, t.i., krimināltiesībās, valsts aizsardzībā, psiholoģijā, ekonomikā, tehniskā grafikā, kur ikdienas mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī ir no 90% -100%,savukārt latviešu valodā un matemātikā ir viszemākie rezultāti. Viens no iemesliem ir tas, ka vidusskolā atnāk skolēni no mazākumtautību skolām, kur sarunvaloda ir krievu, tāpēc īpaša uzmanība jāvelta šiem priekšmetiem.

2019./20.m.g. 12. klasē tikai 50% skolēnu ikdienas mācību sasniegumu rezultāti matemātikā ir optimālā un augstā apguves līmenī.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas kritērijā	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>*Samazinājies nepietiekamu vērtējumu skaits gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības pakāpē.</p> <p>*Skolēni un viņu vecāki vai aizbildņi tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.</p>	<p>*Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā un latviešu valodā vidējās izglītības posmā.</p> <p>*Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā 7.-9. klasēs.</p> <p>*Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes.</p> <p>*Ikdienas mācību procesā veicināt aktīvu mācīšanos, mainot skolēna attieksmi un arī skolotāja pieeju mācību stundā, tādējādi paaugstinot rezultātus arī valsts pārbaudes darbos.</p> <p>*Turpināt skolēnu sasniegumu un izaugsmes dinamikas izpēti.</p> <p>*Uzlabot pedagogu analītiskās prasmes darbā ar skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku analīzi, lai plānotu turpmāko darbu.</p> <p>*Strādāt papildus, individuāli un diferencēti, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus.</p>

	* Paaugstināt skolēnu skaitu, kuri apgūst programmu optimālā un augstā līmenī visos mācību posmos.
Vērtējums:labi	

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos (turpmāk tekstā VPD) un centralizētajos eksāmenos, kā arī veic salīdzinošo analīzi ar valsts izglītības iestādēm.

9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti %

13. tabula

		2017./2018.	2018./2019.
Latviešu valoda	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	68,82	64,39
	Ģimnāzijas	67,33	73,36
	Valsts ģimnāzijas	73,59	81,96
Angļu valoda	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	66,21	69,38
	Ģimnāzijas	76,69	64,62
	Valsts ģimnāzijas	83,10	71,76
Vēsture	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	68,95	62,85
	Ģimnāzijas	69,53	65,43
	Valsts ģimnāzijas	75,03	73,04
Matemātika	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	56,46	60,10
	Ģimnāzijas	57,4	60,34
	Valsts ģimnāzijas	69,06	70,54

Salīdzinot skolas 9. klases valsts pārbaudes rezultātus ar ģimnāzijām un Valsts ģimnāzijām latviešu valodā, vēsture 2018./2019.m.g. ir zemāks. Angļu valodā skolas rezultāts augstāks nekā ģimnāzijām un tikai par 1% zemāks nekā Valsts ģimnāzijās. Matemātikas rezultāts sakrīt ar ģimnāzijas rezultātu, bet zemāks nekā Valsts ģimnāzijās.

6. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti %

14. tabula

➤ Matemātikā

	Skola	Rīga	Republikas pilsēta	Pilsētas	Lauki
2017./2018.m.g.	66,68	63,98	59,8	58,06	55,86
2018./2019.m.g.	59,98	59,07	56,78	54,34	51,51
2019./2020.m.g.	64,77	67,36	65,31	64,79	61,52

➤ Dabaszinībās

	Skola	Rīga	Republikas pilsēta	Pilsētas	Lauki
--	-------	------	--------------------	----------	-------

2017./2018.m.g.	64,83	65,59	62,75	62,72	61,06
2018./2019.m.g.	61,27	62,03	60,60	58,10	57,87
2019./2020.m.g.	55,92	54,51	52,42	52,75	52,59

➤ Latviešu valodā

	Skola	Rīga	Republikas pilsēta	Pilsētas	Lauki
2017./2018.m.g.	69,56	73,03	68,84	68,62	66,22
2018./2019.m.g.	67,71	65,84	65,84	63,84	61,25
2019./2020.m.g.	59,37	65,70	64,98	64,19	61,88

2019./20.m.g.valsts diagnosticējošā darbā skolēni viszemākos rezultātus parādīja latviešu valodā, salīdzinot ar pilsētām, bet dabaszinībās ir augstāks.

3. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti %

15. tabula

➤ Latviešu valodā

	Skola	Rīga	Republikas pilsēta	Pilsētas	Lauki
2017./2018.m.g.	75,46	65,79	67,96	64,32	62,35
2018./2019.m.g.	73,31	76,49	75,8	73,71	69,89
2019./2020.m.g.	74,0	79,46	78,5	77,65	73,33

➤ Matemātikā

	Skola	Rīga	Republikas pilsēta	Pilsētas	Lauki
2017./2018.m.g.	76,4	79,74	79,72	76,83	70,96
2018./2019.m.g.	76,84	79,99	80,42	78,62	73,62
2019./2020.m.g.	66,25	60,9	62,0	58,3	56,6

2019./20.m.g.valsts diagnosticējošā darbā 3.klases skolēni viszemākos rezultātus parādīja latviešu valodā, salīdzinot ar pilsētām, bet matemātikā rezultāts augstāks nekā Rīgā, pilsētās.

Centralizēto eksāmenu rezultāti

16. tabula

➤ Latviešu valodā

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Skolas līmenis	69,55	64,4	63,6
Valsts līmenis	52,6	49,9	52,9

➤ Angļu valodā

	2017./18.	2018./19.	2019./20.

Skolas līmenis	67,35	63,2	65,5
<i>Valsts līmenis</i>	61,9	62,7	70,0

➤ Matemātikā

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Skolas līmenis	64,32	43,5	35,1
<i>Valsts līmenis</i>	34,6	32,7	35,4

➤ Bioloģijā

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Skolas līmenis	62,83	67,7	71,7
<i>Valsts līmenis</i>	60,8	57,1	53,1

➤ Vēsturē

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Skolas līmenis	80,7	94	50,5
<i>Valsts līmenis</i>	40	41,3	39,6

➤ Krievu valodā

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Skolas līmenis	83,84	79	84,4
<i>Valsts līmenis</i>	70,3	74,4	73,3

➤ Ķīmijā

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Skolas līmenis	72,67	54,7	52,7
<i>Valsts līmenis</i>	61,5	62,8	60,0

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus, redzam pēdējos trīs gadus latviešu valodas, bioloģijas, vēstures, krievu valodas CE rezultāts ir augstāks nekā valstī. Angļu valodā un ķīmijā CE rezultāts ir zemāks nekā valstī. Matemātikas eksāmena rezultāts ir kā valstī t.i. 35 %.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas kritērijā	Turpmākās attīstības vajadzības
* Skolēni uzrāda stabilus un labus rezultātus CE latviešu valodā un vēsturē. *Pamatā iegūtais vērtējums valsts pārbaudes darbos sakrīt ar ikdienas mācību sasniegumu vērtējumu.	* Turpināt dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un ar tiem, kuriem speciālists ir sniedzis atzinumu par mācīšanās traucējumu pazīmēm.

	*Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši situācijai.
Vērtējums: labi	

4.4. ATBALSTS SKOLĒNIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā skolēnu veselības, sociālajam un psiholoģiskajam atbalstam strādā sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa un bibliotekāre. Saskaņā ar amata aprakstu atbalsta personāls sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai, palīdzība un atbalsts tiek sniegts arī vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem. Atbalsta personāls sadarbojas ar ģimnāzijas vadības komandu, klašu audzinātājiem, vecākiem, Rēzeknes pilsētas sociālo dienestu, Rēzeknes pilsētas IP speciālistu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, Bāriņtiesu, BTAL, Valsts policiju, lai konstatētu un novērstu skolēnu mācīšanās un uzvedības problēmas, kā arī sniegtu atbalstu sociālo jautājumu risināšanā. Nepieciešamības gadījumā sadarbība notiek ar Rēzeknes pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolas atbalsta personāls veic pedagoģiskā, sociālā, un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu. Regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, tiek apzināti skolēni, kuriem nepieciešama palīdzība, kopā izlemjot, tieši kāda veida palīdzība nepieciešama. Sociālais pedagogs savas kompetences ietvaros sadarbībā ar klašu audzinātājiem un ģimnāzijas vadības komandu risina jautājumus par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem un uzvedības problēmām.

Psihologs un sociālais pedagogs iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju un vardarbības gadījumu risināšanā, organizē preventīvo darbu vardarbības, konfliktu un citu risku mazināšanai, savstarpējo attiecību uzlabošanai. Atbilstoši pasūtījumam skolas psihologs veic skolēnu psiholoģisko izpēti, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolas psihologs un sociālais pedagogs veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Medicīnas māsa sniedz nepieciešamo medicīnisko palīdzību, kā arī regulāri informē skolēnus, skolotājus, skolas darbiniekus par dažādām infekciju saslimšanām un to, kā no tām izvairīties.

Vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti skolēnu iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas un konfliktsituācijas. To risināšanā iesaistās atbalsta personāls, ģimnāzijas vadība, pedagogi un vecāki. Sarunas ar vecākiem tiek protokolētas. E-klases uzvedības žurnālā pedagogi veic pozitīvas un negatīvas uzvedības ierakstus.

Īpaša uzmanība tiek veltīta 1.,5.,10. klašu skolēnu veiksmīgam adaptācijas procesam, organizējot dažādus pasākumus – klases ekskursijas, klases vakarus, 5.,10. klašu “iesvētības”. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta tiem skolēniem, kuri ģimnāzijā iestājas no citām izglītības iestādēm, palīdzot iekļauties Ģimnāzijas un klases dzīvē. 1.-3. klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Visi pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Ģimnāzijā ir iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsa traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā tiek sniegta neatliekamā palīdzība, un izglītojamo vecāki tiek informēti telefoniski.

Regulāri tiek sekots ģimnāzijas sanitāri higiēniskajam stāvoklim.

Ģimnāzijā tiek veicināts veselīgs dzīvesveids, piedaloties dažādos projektos un sacensībās (Tūrisma diena, Mārtiņdienas stafetes), Olimpiskajā dienā, kā arī organizējot citus sporta pasākumus.

Pašvaldība ik gadus piešķir brīvpusdienas aptuveni visiem pilsētā deklarētajiem skolēniem, līdz 7. klasei ieskaitot. Brīvpusdienas tiek piešķirtas **divdesmit pieciem** 8.-12. klašu skolēniem. Visiem skolēniem ir iespēja saņemt siltas pusdienas ģimnāzijas ēdnīcā. Ģimnāzija piedalās programmā „Piens un augļi skolai”. Skolēnu atpūtai un brīvpastundu pavadīšanai gaitenšos iekārtoti atpūtas stūrīši, taču tie vēl pilnveidojami.

Sākot ar 2017./2018.mācību gadu Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija uzsāka dalību Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - "PuMPuRS", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā projekta ietvaros tiek nodrošināts individuāls konsultatīvais atbalsts skolēniem, lai mazinātu un novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, kas saistīti ar mācību darbu/ ģimeni, sociālo vidi un veselību. Sociālais pedagogs izstrādā plānus skolēniem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi. Individuālajos plānos iekļauj/paredz dažādus atbalsta veidus skolēnam (individuālās konsultācijas ar atbalsta personālu vai mācību priekšmeta skolotāju, atbalsta pasākumi mācību procesā, brīvpusdienu nodrošināšana u.c.), skatot katru gadījumu individuāli. Ar izstrādātajiem plāniem (rekomendācijām) tiek iepazīstināti vecāki un mācību priekšmetu skolotāji.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Tiek nodrošināta atbalsta personāla palīdzība un veselības aprūpe.</p> <p>Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.</p> <p>Nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-3. klašu skolēniem.</p> <p>Pozitīva sadarbība ar pilsētas Sociālo dienestu, BTAI un Bāriņtiesu.</p> <p>Darbs projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p> <p>Ģimnāzijā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, kas regulāri tiek pārskatīti, papildināti, uzlaboti saskaņā ar ģimnāzijas vajadzībām.</p> <p>Skolas atbalsta personāla attieksme un darbs ir profesionāls un atbildīgs.</p> <p>Skolas atbalsta personāls sniedz pedagoģiskā, medicīniskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu.</p>	<p>Izstrādāt kārtību skolēnu uzvedības analīzei.</p> <p>Pilnveidot sociālā pedagoga un psihologa sadarbību dažādu problēmsituāciju risināšanai.</p> <p>Pilnveidot sadarbību starp atbalsta personālu, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>Turpināt darbu ar vecākiem viņu ieinteresēšanā un aktīvākā iesaistīšanā skolas dzīvē, lai vecāki varētu iedrošināt un sniegt nepieciešamo atbalstu savam bērnam.</p>
Vērtējums: ļoti labi	

4.4.2. Skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Ģimnāzijā ir izstrādāti Skolēnu iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka skolēnu uzvedības noteikumus ģimnāzijā (mācību stundā, mācību kabinetos, koplietošanas telpās, skolas teritorijā) un ģimnāzijas organizētajos pasākumos; skolēnu un vecāku rīcību un atbildību mācību stundu kavējumu gadījumā; aizliegtu vielu, priekšmetu lietošanas aizliegumu skolā un tās teritorijā; skolēna rīcību, ja tas saskata draudus savai vai citu personu veselībai un drošībai; ģimnāzijas

direktores un skolotāju rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu; skolēna atbildību par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu. Ar šiem noteikumiem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti gan skolēni, gan vecāki.

Ģimnāzija rūpējas par skolēnu drošību telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un praksē ievēroti noteikumi/ instrukcijas par skolēnu drošību RVPĢ un masu pasākumos, klases mācību ekskursijās, lai veicinātu ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību un cieņpilnu attieksmi pret skolas un klasesbiedriem, skolotājiem un ģimnāzijas darbiniekiem. Šo noteikumi izpildi pasākumos nodrošina skolotāji, klašu audzinātāji, arī vecāki.

Ikdienas darbā skolēni tiek iepazīstināti un ievēro drošības noteikumus, kas nosaka ugunsdrošības un elektrodrošības ievērošanu; skolēnu rīcību ārkārtas un ugunsgrēka gadījumā, pirmās palīdzības sniegšanā; ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu; drošības ievērošanu uz ūdens un ledus; darba drošību, kas jāievēro datorklasēs, mājturības, bioloģijas, ķīmijas, fizikas, dabaszinātņu kabinetos, sporta stundās. Ar šiem noteikumiem skolēnus iepazīstina klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji/mācību kabinetu vadītāji. Ar drošības noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti MK noteikumu Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” noteiktajā kārtībā un saskaņā ar skolas izstrādātu drošības instruktāžu plānu.

Sadarbībā ar ARPC “Zeimuļš” skolēniem tiek organizētas nodarbības projekta “Drošības klase” ietvaros. Klases audzinātāji iepazīstas ar piedāvāto nodarbību tēmu saturu un atbilstoši vajadzībām piesaka nodarbību tās vadītājam. Šādi izglītojošie skolēnu drošības pasākumi notiek kopš 2016. gada.

Nelaiemes gadījumā visi skolēni un ģimnāzijas darbinieki zina, kā rīkoties, zina, kur zvanīt. Katrā stāvā izvietoti evakuācijas plāni. Skolēni un darbinieki ir iepazīstināti ar instrukciju evakuācijas gadījumā. Reizi gadā ģimnāzijā tiek organizētas evakuācijas mācības – mācību trauksme. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Iestādes darbiniekus par ugunsdrošību instruē un apmāca atbildīgais par ugunsdrošību ģimnāzijā.

Skolas Google docs aptaujas dati liecina, ka apmēram 82% skolēnu ģimnāzijas telpās un tās pagalmā jūtas droši. Skolā strādā dežuranti, nodrošinot ienākošo personu apmeklējuma mērķu noskaidrošanu un reģistrāciju. Starpbrīžos stāvos/objektos dežūrē pedagogi, kuru dežūras pārrauga direktora vietnieks audzināšanas jomā. Ģimnāzijas ēkā ierīkota ugunsdrošības signalizācija. Divas reizes gadā skolēniem tiek organizētas tikšanās ar Valsts policijas darbiniekiem par skolēnu drošību skolā, mājās, uz ielas, kā arī par atkarību ietekmi uz veselību. Ģimnāzijā tiek nodrošināta skolēnu veselības aprūpe un pirmā palīdzība. Ja skolēnam ir slihta pašsajūta, medmāsa izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Medmāsa ir informēta par skolēnu veselības problēmām. Skolēniem ir iespēja apmeklēt attīstošās vingrošanas nodarbības. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, skolēni, atbilstoši vecumam, tiek izglītoti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, higiēnas jautājumos, saslīmšanas, sliktas pašsajūtas gadījumā. Arī darbinieki ir informēti par rīcību pēkšņas saslīmšanas, kā arī traumu gadījumā.

Darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijām valstī noteiktajā kārtībā. Saimniecības pārziņe sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas speciālistu pārrauga un koordinē ugunsdrošību ģimnāzijā. Regulāri notiek risku izvērtēšana darbavietās, kā arī instruktāžas darba aizsardzībā.

Pēc skolas Google docs aptaujas datiem 86% vecāku jūtas droši vai diezgan droši, kad bērns atrodas ģimnāzijā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
Skolēni regulāri tiek instruēti un iepazīstināti ar Skolēnu iekšējās kārtības noteikumiem,	Veicināt skolēnos izpratni par jautājumiem, kas saistīti ar skolēnu drošību un veselību.

<p>drošības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem likumā noteiktā kārtībā.</p> <p>Ģimnāzijā ierīkota automātiskā ugunsgrēka balss izziņošanas sistēma un automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma.</p> <p>Ģimnāzijā ir medicīnas kabinets, medicīnas māsa ir sagatavota neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanai.</p> <p>Par skolēna veselības problēmām nekavējoties tiek ziņots vecākiem/aizbildņiem, klases audzinātājam.</p> <p>Izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.</p> <p>Skolēni ģimnāzijā jūtas droši.</p> <p>Daudzveidīgi pasākumi par drošības, veselības veicināšanas, vardarbības, pirmās palīdzības jautājumiem.</p>	<p>Precīzi un sistemātiski ievērot visus drošības noteikumus, savlaicīgi instruēt skolēnus, veikt aktīvu preventīvo darbu pārkāpumu novēršanā.</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas audzināšanas darba mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt skolēnā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Ģimnāzijā tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi skolēnu pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā. Notiek koncerti, konkursi, viktorīnas, pēcpusdienas un citas aktivitātes ģimnāzijas audzināšanas darba programmā noteikto uzdevumu izpildei (**skatīt 17. tabulu**) organizēti pasākumi skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Polijas Republikai, Eiropas un pasaules kultūrtelpas stiprināšanai (Valsts svētku koncerti, Patriotiskās stundas, Lāpu gājiens Lāčplēša dienā un 18. novembrī, Polijas Republikas neatkarības dienas svinības 11. novembrī, Barikāžu atceres pasākumi, PR Konstitūcijas dienas svinības 3. maijā, 4. maija Neatkarības deklarācijas atjaunošanas pasākums jeb Baltā galdauta svētki, mācību gada noslēguma pasākums “RVPĢ lepnums”, piedalīšanās tematiskajos radošajos konkursos “Mana robežsardze”, “Veltījums Rēzeknei” u.c.) Skolēni tiek mācīti uz svinīgo pasākumu ierasties svētku apģērbā (tas norādīts Skolēnu iekšējās kārtības noteikumos).

Tiek organizēti pasākumi, kas veido skolēnu vērtību izpratni, t.sk. ģimnāzijas, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana un jaunu tradīciju veidošana (Valodu diena, Skolotāju diena, Žetona vakars, Latvijas Olimpiskā diena, Sv. Niklāva diena, Pēdējais zvans, izlaidumi u.c.). Ģimnāzijas pasākumi parasti tiek veidoti, ievērojot skolēnu vecumposmu īpatnības un intereses. Ģimnāzijas pasākumu analīze notiek

skolēnu līdzpārvaldē. Katrs pasākums tiek izvērtēts, to pārrunājot vai aptaujājot skolēnus. Tiek noskaidrots, kas patika, un uzklausi ierosinājumi pasākuma pilnveidošanai, uzlabošanai.

Lielāko daļu ģimnāzijas pasākumu organizē skolēnu līdzpārvalde sadarbībā ar direktora vietnieku audzināšanas jomā, piesaistot mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu vadītājus. Skolēni ir arī pasākumu vadītāji.

Ģimnāzijā ir regulāra sadarbība ar Latgales kultūrvēstures muzeju, Rēzeknes pilsētas bibliotēku, Rēzeknes pilsētas NBKN. Klašu audzinātāji labprāt izmanto muzeja tematiskās nodarbības. Skolēni regulāri apmeklē Rēzeknes pilsētas bibliotēkā/ bērnu bibliotēkā organizētās tematiskās nodarbības, kā arī tikšanās un darbošanos ar brīvprātīgajiem, kas strādā Rēzeknes NBKN.

Visi pasākumi tiek atspoguļoti ģimnāzijas mājaslapā. RVPĢ vidusskolēnu komanda piedalās pilsētas jauniešu domes organizētajā erudīcijas spēlē "Erudīts". Ģimnāzijas komandas regulāri piedalās dažādās pilsētas un starpnovadu organizētās sporta spēlēs - futbolā, basketbolā, volejbolā, florbolā, tautas bumbā, orientēšanās sportā, rudens krosā, vieglatlētiskā. (skat. <http://www.rezpvsk.lv/interesu-izglitiba/#.XzLxgYgzYdU>).

Veicinot skolēnu izcilību, dažas klases piedalījās konkursā "Gudrs, vēl gudrāks".

Ģimnāzijā darbojas Skolēnu līdzpārvalde, kurā savas sociālās iemaņas un līderisma prasmes attīsta un pilnveido skolēni, kas vēlas aktīvi iesaistīties un līdzdarboties ģimnāzijas dzīves veidošanā. Skolēni sadarbojas ar pedagogiem, ģimnāzijas vadības komandu, piedalās Ģimnāzijas padomes sanāksmēs.

Skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki piedalās ģimnāzijas konkursu un pasākumu organizēšanā un izvērtēšanā, jauniešu iniciatīvu projektu rakstīšanā un īstenošanā, piemēram, "Tūdaliņ, tagadiņ", "Es zinu, Tu To vari" (pilsētas skolu jauniešu iepazīstināšana ar Ghetto games kustību), "Ielu vingrošana – sporto stilīgi" kopā ar M. Šlēziņu, Zinību burziņš, "Labo darbu maratons", VISC festivāls "Ceļā uz nākamo simtgadi", "Neaptaustāms, bet izzināms visums", Ziemassvētku labdarības pasākumi decembrī, tehnisko darbinieku dienai veltīti pasākumi aprīlī u.c..

Skolēnu līdzpārvaldes darbs ir regulārs un plānveidīgs. Katru nedēļu notiek līdzpārvaldes sanāksmes, skolēnu aptaujas tika veiktas Trello. Līdzpārvaldes dalībnieki aktīvi darbojas Rēzeknes pilsētas jauniešu domē, iesaistās kopīgos sadarbības projektos ar citu skolu audzēkņiem.

Ģimnāzijas audzēkņi pilnveido zināšanas un prasmes vides izglītībā, iesaistoties Ekoskolu kustībā un organizējot pasākumus, aktīvi iesaistoties un organizējot pasākumus un projektus Eiropas Parlamenta vēstnieku skolā (izlaušanās spēle "Valsts. Balsts. Salds.). Kā balvu par izcilu darbu ģimnāzijas vidusskolas komanda jau trīs reizes ir saņēmusi braucienu uz Strasbūru. Ģimnāzijas audzināšanas darba programma sekmē sistemātisku darbu skolēnu personības veidošanā. Klases un mācību priekšmetu stundās tiek aktualizētas vērtības, kas veicina skolēnu personības pilnveidi. Skolēniem tiek organizētas tematiskas tikšanās ar dažādu institūciju pārstāvjiem – Valsts probācijas dienestu, Valsts policiju, SEB banku, Swedbanku, Rēzeknes pilsētas domes darbiniekiem un deputātiem, žurnālistiem, augstskolu studentiem un pasniedzējiem u.c. (lekcija "Kā kļūt veiksmīgam", "Brīvprātīgais darbs"). Sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas bibliotēku klašu grupām tiek rīkotas tikšanās ar žurnālistiem, dzejniekiem un māksliniekiem (L. Piešiņu, L. Apšeniece, N. Ikstenu u.c.).

Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, izstādes, tematiskās tikšanās, ārpusstundu un atpūtas pasākumi, projektu nedēļa, zinātniskās pētniecības darbu aizstāvēšana. Gadu laikā izveidojies daudz tradīciju, kas veicina harmoniskas un kulturālas personības attīstību:

- Zinību diena – īpaša diena pirmklasniekiem, kurus uz pirmo stundu pavada 12. klašu skolēni;
- Pirmā Sv. Komūnija 3. klašu skolēniem Rēzeknē Vissvētākās Jēzus Sirds katedrālē;

- Tūrisma salidojums 9.-12. klasēm;
- daiļlasītāju konkurss poļu valodā “Kresy”;
- Ikgadējs RVPĢ absolventu salidojums;
- 5. klašu skolēnu uzņemšana “Pamatskolā” un 10. klašu skolēnu uzņemšana vidusskolā;
- Svinīgais pirmklasnieku solījums, kas tiek rīkots saskaņā ar poļu tradīcijām PR neatkarības dienas svinību ietvaros. Pasākumā piedalās 1.-3. klašu skolēni un pirmklasnieku vecāki;
- Lāčplēša dienai un Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīti pasākumi;
- Ziemassvētku ieskaņas pasākumi;
- Erudīcijas konkurss par Latviju un Poliju, kur skolēni parāda savas zināšanas un atjautību;
- Žetonu vakars – atmiņas par skolā pavadītajiem gadiem;
- Mātes dienas pasākums, kas tiek veltīts ģimenei;
- Tēvu diena, ko rīko sākumskolas skolotāji
- Ģimeņu diena 1.-4. klašu skolēniem un ģimenēm, kas notiek, saskaņojot ar AS Latvijas Valsts meži, Ančupānos.
- Tehnisko darbinieku diena, kad pedagogi un līdzpārvalde organizē svinīgu pasākumu ģimnāzijas tehniskajiem darbiniekiem pateicībā par viņu nesavtīgo darbu
- Vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdiena;
- RVPĢ lepnums – gada noslēguma pasākums.

Dažādi interesanti pasākumi, augstie rezultāti skatēs, sacensībās un konkursos, piedalīšanās vides un veselības projektos, labdarības akcijās raisa skolēnos un skolotājos lepnumu par Ģimnāziju un vēlēšanos tos atbalstīt. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu atzīst, ka Ģimnāzijas organizētie pasākumi ir interesanti.

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas interešu izglītības programma sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. 2019./2020. mācību gadā ģimnāzija piedāvāja 15 interešu izglītības programmas:

- **Kultūrizglītības programmā**
 - ģitārspēle 6.-12. klasei,
 - reliģisko dziesmu ansamblis; 2.- 11.kl.;
 - vokālais ansamblis (jaunākā, vidējā un vecākā grupa);
 - latviešu tautas dejas 1.-2. klases; 3.-4. klases; 5.-6. klases; 7.-9. klases; 10.-12. klases;
 - TMA “Jandāliņš”;
 - 2.-4. klašu koris;
 - poļu tradicionālo deju kolektīvs “Jaskólecza”;
 - 5. -11. klašu meiteņu koris;
 - folkloras kopa.
- **Vides izglītības programmā** - pulciņš „Vides erudīts”;
- **Sporta izglītības programmā** – attīstošā vingrošana.
- **Tehniskās jaunrades programmā**
 - 3D tehniskā modelēšana,
 - lidmodelēšana,
 - lego robotika;
- **Radošās industrijas programmā** – “DYI” (Dari to pats!)

Interesu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstoši skolēnu vajadzībām un Ģimnāzijas iespējām. Bez tam skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības arī J. Ivanova Rēzeknes bērnu mūzikas skolā, Rēzeknes bērnu mākslas skolā vai Rēzeknes bērnu un jauniešu sporta skolā. Ar visām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm Ģimnāzijai izveidojusies cieša

sadarbība, tās bieži papildina viena otru. Interesu izglītībā strādā pedagogi ar augstu profesionalitāti, pašdisciplīnu, labām komunikācijas spējām, kuri mīl savu darbu, regulāri piedalās tālākizglītības kursos, motivē skolēnus nodarbībām, kā arī analizē, izvērtē sasniegumus, lai pilnveidotu darbību. Interesu izglītības kolektīvi ar labiem panākumiem piedalās starptautiskajos, reģionālajos, pilsētas un valsts konkursos, skatēs un pasākumos. Visnozīmīgākais šajā mācību gadā bija sagatavoties pirmssvētku atlases skatēm, kas arī nosaka, kā apgūts repertuārs XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Konkursā (reģionā) “No baroka līdz rokam” TMA „Jandāliņš” ieguva I pakāpes diplomu un līdz ar to tiesības piedalīties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koncertos mazajās estrādēs (Vērmaņdārzā). 2020. gada 12. martā notika Rēzeknes pilsētas vispārizglītojošo iestāžu tautas deju kolektīvu skate, kurā žūrija vērtēja svētku repertuāra apguves līmeni. Mūsu skolu pārstāvēja latviešu tautas deju kolektīvs “Degsme” sešās vecuma grupās, no kuriem trīs kolektīvi ieguva I pakāpes diplomu, divi kolektīvi Augstākās pakāpes diplomu, bet viens II pakāpes diplomu. Poļu deju kolektīva „Jaskólecza” dalībnieki regulāri piedalās pasākumos skolā un arī ārpus skolas (poļu kultūras dienu pasākumos). Reliģisko dziesmu ansamblis katru mēnesi piedalās ar dziedājumu dievkalpojumos (poļu valodā) Rēzeknes Sāpju Dievmātes baznīcā, ik gadu piedalās Ziemassvētku koncertā, kas notiek 24. decembra vakarā šai pašā baznīcā. 2019. gada oktobrī ansamblis tika uzaicināts uz svinīgu Dievnama atklāšanas un iesvētīšanas pasākumu Daugavpilī, 2020. gada februārī piedalījās X Starptautiskajā jaunatnes poļu garīgās dziesmas festivālā Daugavpilī. Pirmo gadu skolā darbojās Folkloras kopa. Programmas dalībnieki aktīvi iesaistījās Ziemeļlatgales novada stāstnieku konkursā (II pakāpes diploms) un arī Ziemeļlatgales novada rotaļu programmas apguves pasākumā. Nākamajā mācību gadā programmas vadītāja plāno turpināt iesāktu. Ģimnāzijas skolēni ar panākumiem piedalās VISC rīkotajā skatuves runas konkursā (III pakāpe), poļu daiļlasītāju konkursā “Kresy”, kas notiek trīs kārtās: skolās; starp Latvijas poļu skolām un noslēgums Bjalistokā (valstī II vieta, trešajā kārtā Bjalistokā – Atzinība).

Darbošanās interešu izglītības programmās pozitīvi ietekmē skolēnu mācību darbu, sekmē vairāku personībai svarīgu īpašību veidošanos, kā patstāvību, pienākuma apziņu, atbildību, toleranci, sadarbības prasmes, radošo aktivitāti, iecietību, sapratni u.c. Interesu izglītības kvalitāte ir cieši saistīta ar pedagogu radošumu, spēju ieinteresēt, radīt vienojošu atmosfēru kolektīvā. Ģimnāzija sistemātiski informē sabiedrību un vecākus mājaslapā www.rezpvsk.lv un informācijas stendā gan par skolēnu individuālajiem, gan komandu sasniegumiem.

Ģimnāzijai ir izveidota mājaslapa, vismaz reizi semestrī tiek organizētas klašu mācību un atpūtas ekskursijas un pārgājieni, klases vakari u.c. pasākumi, kas veicina atbalstu personības attīstībai.

Ģimnāzijā tradicionāli augstus darba rezultātus sasniedz sporta spēļu komandas (volejbols, futbols, tautas bumba), gūstot godalgotas vietas pilsētas, un novada mēroga sacensībās (“Pamatskolu kauss volejbolā”, “Oranžā bumba”).

Skolas Google docs aptaujas dati liecina - lielākā daļa vecāku uzskata, ka visiem skolēniem ir iespēja iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.

Informācija par pulciņiem un to norises laikiem pieejama Ģimnāzijas mājaslapā, un vecāki tiek iepazīstināti gan vecāku kopsapulcē, gan klases vecāku sapulcēs. RVPĢ interešu izglītības programmās iepriekšējā mācību gadā iesaistījās 60 % skolēnu.

PASĀKUMU PLĀNS

2019./2020.m.g.

SEPTEMBRIS

<p>2. septembris ZINĪBU DIENA 9.00 klases stunda 2.-12.kl.; 9.00 Pirmskola aktu zālē 10.00 Svinīgs pasākums, veltīts Zinību dienai ar 1.klasi.</p>	<p>3. septembris</p>	<p>4. septembris 17.30 Vecāku sapulce 3.ab kl. vecākiem par Komūniju</p>	<p>5. septembris 7.a un 7.b klases vecāku sapulce par darbu 2019./2020.m.g. . 18:00 – pasākums Lūznavas muižā, tikšanās ar izstādes “Bet sirdī vienmēr Polija...” darbu autori Julitta Bialy (Varšava)</p>	<p>6. septembris Mēģinājums Jēzus Sirds katedrālē (3. klase) 17:00 – koncerta Rēzeknes NBKN, deju un dziesmu ansamblis “Suwalszczyzna”</p> <p>7. septembris Czytanie narodowe – nowe polskie autorów Piedalīšanās Poļu kultūras Festivālā Pasienē un Ludzā.</p> <p>8. septembris 10.00 Pirmā Svētā Komūnija 3.ab kl.</p>
<p>9. septembris Dzejas dienas 9.-13. septembris Ziedu paklājs (1.-4.)</p>	<p>10. septembris Dzejas dienas</p>	<p>11. septembris Dzejas dienas</p>	<p>12. septembris SKOLAS VECĀKU KOPSAPULC E Dzejas dienas</p>	<p>13. septembris Tēvu diena 1.-4. klasē Dzejas dienas Kursi “Dibels Next 0.-3.kl” (no plkst.12.00)</p>
<p>16. septembris Starptautiskā Punktu diena 1. klasēs</p>	<p>17. septembris 6.a - Meža ekspedīcija</p>	<p>18. septembris 6.b - Meža ekspedīcija</p>	<p>19. septembris</p>	<p>20. septembris “Tu vari, ja Tu dari!” – tūrisma diena 9. -12. klasei (sporta skolotāji, klašu audzinātāji)Rude ns ekskursijas (1.-8. klases) Olimpiskā diena „<i>Nāc un vingrot sāc!</i>”</p>

23. septembris	24. septembris	25. septembris	26. septembris Eiropas valodu diena	27. septembris Zinātnieku nakts Miķeļdienas tirdziņš 28. septembris Dyktando polskie w Daugavpils
30. septembris				
		<u>OKTOBRIS</u>		
	1. oktobris	2. oktobris	3. oktobris	4. oktobris Skolotāju diena Skolotāju ekskursija
7. oktobris Labo darbu nedēļa	8. oktobris Skolas Daiļlasītāju konkurss 4.-6.kl	9. oktobris	10. oktobris Gatavošanās projektam “Mūsu senču vēsture XVII un XVIII gadsimtā”	11. oktobris Projekta “Mūsu senču vēsture XVII un XVIII gadsimtā” aktivitātes Rēzeknes pilskalnā
14. oktobris Pirmā tikšanās skolā ar nākamajiem pirmklasniekiem	15. oktobris Uzņemšana vidusskolā 10. klašu skolēniem	16. oktobris Pieкто klašu uzņemšana Leļļu teātris Tims „Mošķu diena” (1.-3.kl.)	17. oktobris Starptautiskā Tabulu diena	18. oktobris Vecāku balle
21. oktobris <i>Rudens brīvdienas</i>	22. oktobris <i>Rudens brīvdienas</i>	23. oktobris <i>Rudens brīvdienas</i>	24. oktobris <i>Rudens brīvdienas</i>	25. oktobris <i>Rudens brīvdienas</i>
28. oktobris	29. oktobris	30. oktobris	31. oktobris	
		<u>NOVEMBRIS</u>		
			1. novembris Pasaules diktāts	2. novembris
4. novembris Krāsainā nedēļa (1.-4.kl)	5. novembris	6. novembris Viktorīna „Latvija skaitļos” (5.,8.,9.kl)	7. novembris Pasākums veltīts Robežsargu dienai 10.–12.kl. (skolas)	8. novembris „Rekords Latvijai” (6.-9.kl.)
11. novembris Patriotisma nedēļa	12. novembris Pirmklasnieku svinīga uzņemšana skolēnu saimē.	13. novembris Origami diena S. Moņuško mūzikas vakars Valsts svētku	14. novembris	15. novembris Svinīgs pasākums, veltīts PR un LR 101. dzimšanas dienai

Piedalīšanās Lāčplēša dienas pasākumos pilsētā	(1.-3.kl)	ietvaros. (Lūznavas muiža		(4.- 6.kl.,7.-8.kl, 9.-12.kl)
18. novembris Valsts brīvdiena Piedalīšanās Valsts svētku pasākumos pilsētā	19. novembris	20. novembris VECĀKU DIENA	21. novembris	22. novembris
25. novembris	26. novembris	27. novembris	28. novembris	29. novembris Andrejdienas pasākums (atb.7.kl)(6.-8.kl.)
		DECEMBRIS		
2. decembris Labdarības akcija „Palīdzēsim četrkājainajiem draugiem” (2.- 19. decembris)	3. decembris	4. decembris Metamo kauliņu diena	5. decembris Čenstohovas Domes vizīte skolā	6. decembris Mikolajkas (pirmskola, sākumskola)
9. decembris Ziemassvētku pasts (9.-13. decembris)	10. decembris	11. decembris Ziemassvētku noformējuma veidošana	12. decembris Filmu vakars Ziemassvētku noskaņās	13. decembris Ziemassvētku našņu darbnīca (līdzpārvalde)
16. decembris Ziemassvētku tirdziņš	17. decembris Projektu nedēļa 1.-4., 10.,11.kl (ZPD) 12. klasei – starpeksāmens valodās (angļu, poļu, vācu, krievu)	18. decembris Projektu nedēļa 1.-4., 10.,11. klasei (ZPD) 12. klasei – starpeksāmens valodās (angļu, poļu, vācu, krievu)	19. decembris Projektu nedēļa 1.-4., 10.,11. klasei „Ziemassvētku pasaka” (1.- 4.kl) Svinīga līnija Ziema Pūce (1.-12.kl) <u>Ziemassvētku pasākums tehniskajam personālam</u>	20. decembris Svētrīts <u>Ziemassvētku pasākums pedagoģiskajam kolektīvam</u>
23. decembris ZIEMAS brīvdienas	24. decembris ZIEMAS brīvdienas	25. decembris ZIEMAS brīvdienas	26. decembris ZIEMAS brīvdienas	27. decembris ZIEMAS brīvdienas
30. decembris	31. decembris			

<i>ZIEMAS brīvdienas</i>	<i>ZIEMAS brīvdienas</i>			
		JANVĀRIS		
		1. janvāris <i>ZIEMAS brīvdienas</i>	2. janvāris <i>ZIEMAS brīvdienas</i>	3. janvāris <u>Pedagoģiskā sēde 10.00</u> <i>ZIEMAS brīvdienas</i>
6. janvāris	7. janvāris	8. janvāris	9. janvāris	10. janvāris Jaungada karnevāls 1.-4. klasei
13. janvāris Starpeksāmeni 9.,12. klasēm	14. janvāris Starpeksāmeni 9.,12. klasēm	15. janvāris Starpeksāmeni 9. klasēm	16. janvāris Starpeksāmeni 9.klasēm	17. janvāris Starpeksāmeni 9. klasēm
20. janvāris Barikāžu piemiņas pasākumi 6.-12. klases	21. janvāris	22. janvāris	23. janvāris	24. janvāris Vecmāmiņu un vectētiņu diena - koncerts
27. janvāris	28. janvāris	29. janvāris Koru kopmēģinājums, gatavojoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem Leļļu teātris 1.-3. klasei, pirmsskolai	30. janvāris	31. janvāris
		FEBRUĀRIS		1. februāris Absolventu salidojums
3. februāris Eko skolas pasākums - viktorīna	4. februāris	5. februāris	6. februāris	7. februāris
10. februāris Mīlestības pasts (10.-13. februāris)	11. februāris Metēdienes sadancis KN	12. februāris Ēnu diena	13. februāris Silto džemperu diena	14. februāris Valentīna dienas pasākumi
17. februāris	18. februāris	19. februāris	20. februāris SIA ALAAS konkurss 4. klasēm par atkritumu šķirošanu	21. februāris Dzimtās valodas diena Žetonu vakars
24. februāris	25. februāris	26. februāris	27. februāris	28. februāris

				Folkloras kopas pasākums
		<u>MARTS</u>		
2. marts	3. marts	4. marts	5. marts Fotografēšanās	6. marts Fotografēšanās
9. marts	10. marts Konkurss 5.-9. klašu meitenēm	11. marts	12. marts Deju kolektīvu skate	13. marts
16. marts <i>PAVASARA brīvdienas</i>	17. marts <i>PAVASARA brīvdienas</i>	18. marts <i>PAVASARA brīvdienas</i>	19. marts <i>PAVASARA brīvdienas</i>	20. marts <i>PAVASARA brīvdienas</i>
23. marts Starptautiskā Ūdens diena	24. marts	25. marts	26. marts VECĀKU DIENA	27. marts
30. marts Zīmuļu diena	31. marts			
		<u>APRĪLIS</u>		
		1. aprīlis	2. aprīlis	3. aprīlis
6. aprīlis	7. aprīlis	8. aprīlis	9. aprīlis	10. aprīlis Lielā Piektdiena
13. aprīlis Otrās Lieldienas	14. aprīlis	15. aprīlis	16. aprīlis	17. aprīlis
20. aprīlis	21. aprīlis	22. aprīlis	23. aprīlis	24. aprīlis Meža uzkopšanas talka Ančupānu mežā (6. klases) <u>Tehnisko darbinieku diena</u>
27. aprīlis Latgales diena	28. aprīlis	29. aprīlis	30. aprīlis	
		<u>MAIJS</u>		
				1. maijs Darba svētki
4. maijs LR Neatkarības atjaunošanas diena Piedalīšanās virtuālā gājienā «Uzvelc tautas tērpu par godu Latvijai»	5. maijs Polijas Republikas konstitūcijas dienas un LR Neatkarības atjaunošanas dienas svinības	6. maijs Eiropas diena Māmiņu dienas dizaina un tehnoloģiju jomas skolēnu darbu izstāde	7. maijs Projekta nedēļa turpinājums (1.-4. klase)	8. maijs Projekta nedēļas turpinājums (1.-4. klase) Mātes dienas pasākums (1.- 4.kl) Akcija “Diena bez viedierīcēm” – aktivitātes attālināti-

				Radošā diena – priekšnesums, kompozīcija no dabas materiāliem, “Iemiesojies mākslinieka gleznā”
11. maijs	12. maijs	13. maijs Valsts valodas diena	14. maijs	15. maijs Pēdējais zvans
18. maijs	19. maijs Tūrisma diena (1.-8., 10.,11. klases) CE Latviešu valodā	20. maijs Valsts eksāmens latviešu valodā 9.kl.	21. maijs Valsts eksāmens latviešu valodā 9.kl.	22. maijs Pavasara ekskursijas (1.-8., 10.,11. klases) CE Matemātikā
25. maijs	26. maijs ZPD pirmsaizstāvēšana 10. klasēm	27. maijs Drošības dienas pasākumi (attālinātā mācīšanās)	28. maijs Virtuālās ekskursijas	29. maijs „RVPĢ lepnums” Liecību izsniegšana

!!! Skolēniem (4.-8., 10.,11.kl), kuriem vidējā atzīme ir 8,0 balles un augstāk (uz 21. maiju), ir iespējams brīvais apmeklējums laikā no 25. maija līdz 28. maijam.

Pasākumi, kas ierakstīti **ar zaļo krāsu**, netika īstenoti klātienē.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Skolēni aktīvi iesaistās un radoši darbojas skolēnu līdzpārvaldes darbībā, skolas dzīves organizēšanā, pasākumu rīkošanā un vadīšanā.</p> <p>Ir piedāvātas daudzveidīgas spēju un talantu attīstības iespējas interešu izglītības programmās.</p> <p>Skolēni gūst labus sasniegumus konkursos, skatēs, sporta sacensībās.</p> <p>Skolēni tiek iesaistīti dažādu ārpusstundu pasākumu, projektu sagatavošanā, norisē un īstenošanā.</p> <p>Skolēni pārstāv ģimnāziju starptautiskajos projektos.</p>	<p>Sekmēt Ģimnāzijas tēla popularizēšanu, iesaistot skolēnus un vecākus.</p> <p>Aktivizēt klases audzinātāja darbību skolēnu personības izpētē.</p> <p>Meklēt jaunas darba formas radošas personības pilnveidošanai.</p> <p>Uzlabot interešu izglītības darba izvērtējumu un analīzi, kā arī audzināšanas pasākumu norises analīzi.</p>
Vērtējums: ļoti labi	

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība Ģimnāzijā kalpo kā sākums mērķtiecīgai darbībai savu kompetenču pilnveidei un izpausmei mūža garumā, tā ir viena no Ģimnāzijas audzināšanas programmas sastāvdaļām. Karjeras izglītībā skolēni tiek ievirzīti klases stundās un mācību stundās, rosinot viņus domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, mācīšanās iespējām.

Karjeras izglītība Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā pirms projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” ieviešanas tika integrēta visā izglītības procesā:

- mācību priekšmetu apgūvē - sociālās zinības, piemēram, praktiski radošais darbs “Manas ģimenes profesiju koks” un tml.;
- audzināšanas darbā - klašu audzinātāji izstrādā klases stundu programmu, pamatojoties uz metodisko līdzekli “Klases stundu programmas paraugs”, kā arī skolas karjeras izglītības programmu;
- ārpusstundu pasākumos – diskusijas ar skolu absolventiem, tikšanās ar Rēzeknes pilsētas vadošo uzņēmumu pārstāvjiem, karjeras dienas skolās un pilsētā, ēnu dienas, klašu ikgadējās ekskursijas utt.;
- sadarbībā ar skolēnu vecākiem - mācību ekskursijas uz skolēnu vecāku darba vietām;
- interešu izglītība – šajās nodarbībās vistiešāk tiek attīstītas dažādas karjeras vadības prasmes, īpaši akcentējot skolēnu intereses, prasmes un iemaņas. Bieži vien skolēnu līdzdarbošanās kādā no interešu izglītības programmām sasaucas ar viņu karjeras izvēli pēc kāda no izglītības posma beigšanas.

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā kopš 2016./2017.m.g. tiek īstenots projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001, kura specifiskais atbalsta mērķis: uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs (projekta īstenošanas laiks: 01.12.2016.–31.12.2020). Savukārt, no 2017./2018.m.g. skolā strādā pedagogs karjeras konsultants, kas īsteno gan projekta apmaksātos karjeras atbalsta pasākumus, gan arī ārpus projekta aktivitātes jeb bezmaksas pasākumus. Projektam ir vairākas aktivitātes, taču 6.aktivitāte ir tā, kas ir tieši saistīta ar karjeras atbalsta pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs. Tā tiek īstenota sadarbībā ar partneriem – pašvaldībām un PIKC (Profesionālās izglītības informācijas centrs).

Pedagogs karjeras konsultants (turpmāk tekstā - PKK) projekta ietvaros veic šādus pienākumus:

- Ģimnāzijas karjeras izglītības programmas veidošana un īstenošanas koordinēšana;

PKK mācību gada sākumā sadarbībā ar direktora vietnieku audzināšanas jomā izveido karjeras atbalsta pasākumu plānu skolēniem visam mācību gadam, karjeras izglītības programmu un savu personīgo darba plānu.

- Sniedz metodisko atbalstu pedagogiem un atbalsta personālam par karjeras izglītības integrēšanu mācību un audzināšanas procesā;

PKK veido ciešu sadarbību ar skolotājiem, iepriekš saskaņojot ar klases audzinātāju klases stundas tēmu, piedalās klases stundās, kurās sniedz skolēniem informāciju par dažādām karjeras atbalsta tēmām.

- Koordinē, organizē un vada daudzveidīgus karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem un viņu vecākiem;
- Nodrošina informācijas pieejamību karjeras virziena izvēlei;

PKK izveidoja skolas mājaslapā sadaļu KARJERAS IZGLĪTĪBA, kur tiek atspoguļota aktuālā informācija par projektu, par projekta pasākumiem, ārpus projekta pasākumiem, infografikas un video par karjeru skolēniem, skolotājiem un vecākiem u.c. informācija.

- Nodrošina individuālo karjeras konsultāciju skolēniem;

Skolēniem tiek piedāvātas individuālās karjeras konsultācijas, par kurām tiek informēts klases stundās, e-klasē. Skolēniem tās ir pieejamas katru dienu mācību gada laikā, iepriekš saskaņojot laiku.

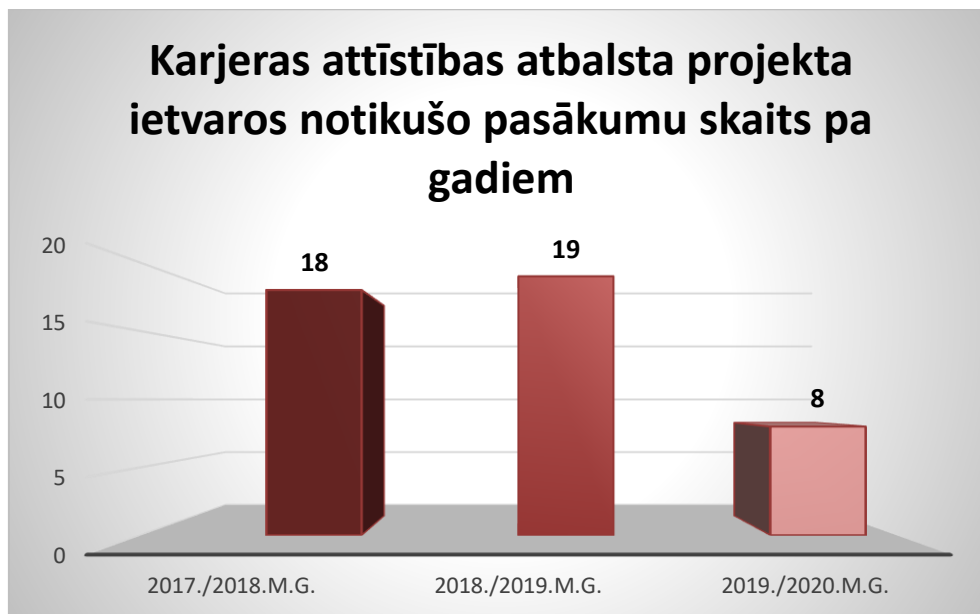
- sadarbojas ar partneriem karjeras veidošanas jautājumos;

Veiksmīga sadarbība tiek veidota arī ikgadējās Ēnu dienas ietvaros, jo ir skolēni, kuriem ir jāpalīdz atrast ēnošanai nepieciešamo profesiju, kas viņu interesē. Tāpat sadarbība tiek veidota arī ar Rēzeknes pilsētas izglītības iestādēm (Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, Rēzeknes Mākslas un Dizaina vidusskola u.c.)

- veic izpētes un metodisko darbu;

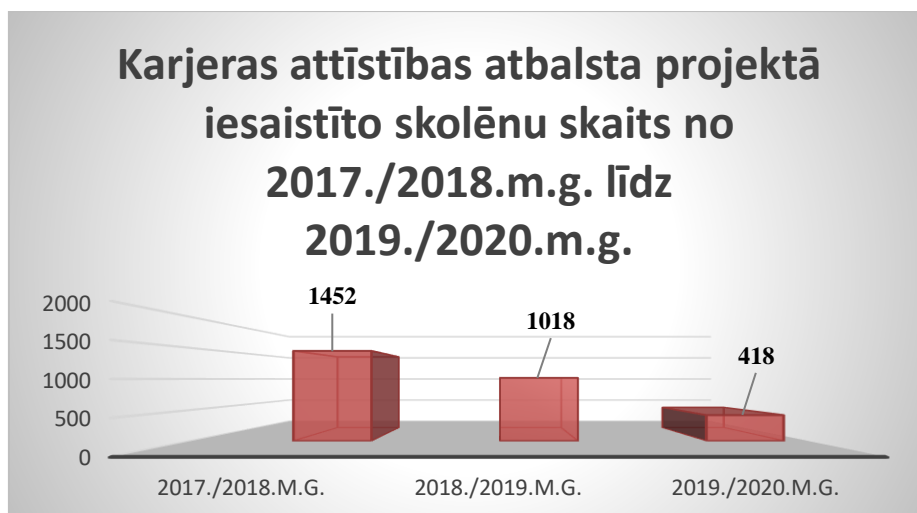
PKK katru gadu veic dažādas skolēnu aptaujas, kuras turpmāk izmanto savā darbā, plānojot pasākumus, to tēmas. Katru gadu tiek veikta 12. klašu skolēnu aptauja par turpmākajiem mācību vai darba plāniem pēc vidusskolas absolvēšanas.

Pirmajā projekta īstenošanas gadā, t.i. 2017./2018.m.g. kopumā Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas skolēniem bija notikuši 18 pasākumi, otrajā, 2018./2019.m.g. – 19 pasākumi (mācību gadā laikā tika piešķirts papildfinansējums un izveidots papildplāns) savukārt 2019./2020.m.g. no septembra līdz marta mēnesim tika īstenoti tikai 8 klātienē pasākumi (tas saistīts ar ārkārtas stāvokļa izsludināšanu valstī). Skat.1.attēlu.



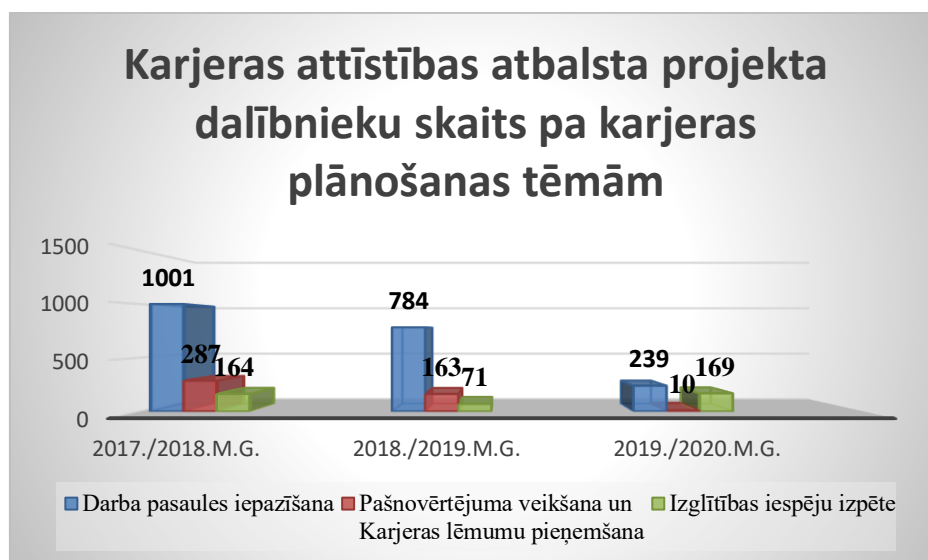
1.attēls Karjeras attīstības atbalsta projekta ietvaros notikušo pasākumu skaits pa gadiem

2.attēlā tiek parādīts skolēnu skaits projekta pasākumos pa mācību gadiem. Dalībnieku skaits atšķiras sakarā ar to, ka mainās kopējais skolēnu skaits skolā, kā arī atkarībā no nodarbību izmaksām. 2019./2020.m.g. skolēnu skaits mazāks, jo netika īstenoti klātienē visi pasākumi, kas bija ieplānoti (sakarā ar izsludināto ārkārtas stāvokli valstī).



2.attēls Karjeras attīstības atbalsta projektā iesaistīto skolēnu skaits no 2017./2018.m.g. līdz 2019./2020.m.g.

PKK karjeras attīstības atbalsta projektā, plānojot pasākumus, tos iedala 3 karjeras plānošanas tēmās: darba pasaules iepazīšana (kopš 2019./2020.m.g. jāmin arī nozare), pašnovērtējuma veikšana un karjeras lēmumu pieņemšana, izglītības iespēju izpēte. 3.attēlā ir atspoguļots dalībnieku skaits saskaņā ar karjeras pasākumu plānošanas tēmām, līdz ar to var redzēt, ka pasākumi, kuros skolēni iepazīst kādu konkrētu profesiju, nozari vai jomu, ir visvairāk apmeklēti. Mazāk ir pasākumu par tēmu „Pašnovērtējuma veikšana un karjeras lēmumu pieņemšana”, jo būtībā to var darīt skolas PKK vai klases audzinātājs. Vismazāk pasākumu ir par tēmu „Izglītības iespēju izpēte”. Te veiksmīgi strādā gan PKK, gan klases audzinātājs.



3.attēls karjeras attīstības atbalsta projekta dalībnieku skaits pa karjeras plānošanas tēmām

Svarīgi pieminēt, ka 2 gadus pēc kārtas tika organizēta karjeras atbalsta nometne 5. -7. klašu skolēniem. Katru gadu no Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas šajā nometnē piedalījās 7-10 skolēnu. Šis pasākums arī tika finansēts no projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 līdzekļiem.

Līdzās tiem pasākumiem, kas ir finansēti no projekta līdzekļiem, notiek arī citi pasākumi, kas saistīti ar karjeras atbalstu, sevis izpēti, lēmumu pieņemšanu utml. Katru gadu skolēni piedalās karjeras nedēļā: jaunāko klašu skolēniem (1.-5. klase) nāk klases vecāku pārstāvji, stāsta par savu profesiju un iepazīstina ar svarīgāko, 6.-12. klašu skolēniem notiek tikšanās ar bijušajiem

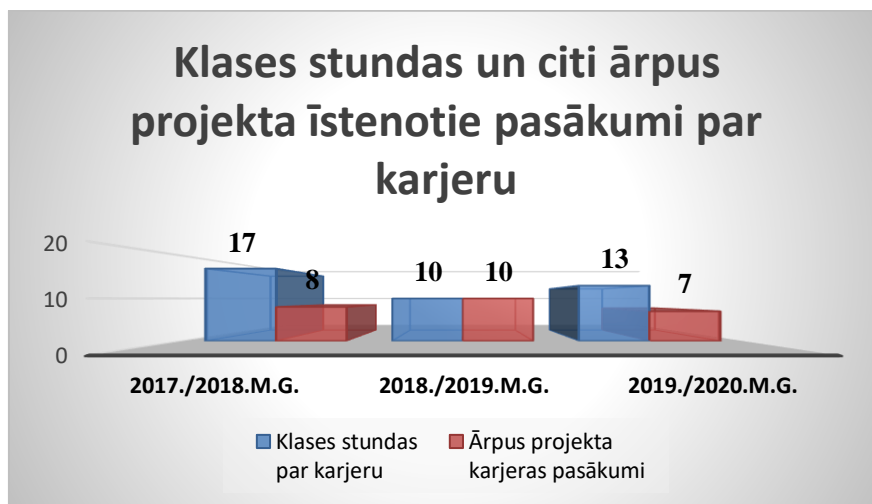
Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas absolventiem, Rēzeknes pilsētas un novada veiksmīgākajiem uzņēmējiem, dažādu valsts un citu iestāžu pārstāvjiem ar mērķi klātienē iepazīt pārstāvēto profesiju, uzdot interesējošo jautājumu, un saprast kāds ceļš tuvāks sirdij. Ģimnāzijā bieži notiek tikšanās ar studentiem no Polijas augstskolām (Jagelonas Universitāte Krakovā, Varšavas Universitāte).

Katru gadu februāra mēnesī skolēni piedalās Ēnu dienā, kur iepazīst dažādas profesijas, sazinoties, komunicējot ar tās profesijas pārstāvi un bieži vien arī, izmēģinot savus spēkus. Skolas PKK palīdz atrast skolēniem nepieciešamās profesijas pārstāvi Rēzeknes pilsētas uzņēmumu, organizāciju un dažādu iestāžu aprindās, ja šīs profesijas nav pieteikušās portālā www.enudiena.lv. Ēnu dienā 5. un 6. klašu skolēniem tiek piedāvāts izmantot savas klases vecāku profesiju iepazīšanu.

Rēzeknes pilsētā ir pretimnākoši uzņēmumi, kas piedāvā skolēniem bezmaksas ekskursijas vai nodarbības, kuras apmeklēja Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas skolēni: SIA “Rēzekne LEAX RSEZ”, SIA “Rēzeknes Ūdens” – ekskursija pa uzņēmumu, AS “Swedbanka” – nodarbība “Dzīvei gatavs”, Nodarbinātības valsts aģentūra – nodarbības ar NVA konsultantu (piedalījās 9. klašu skolēni), Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests – ekskursija, nodarbība vidusskolai ar www.prakse.lv pārstāvjiem par profesiju TOP 20, par pieprasītākajām profesijām tuvāko gadu laikā utml., tikšanās ar Latvijas Nacionālās aizsardzības akadēmijas pārstāvjiem par mācību iespējām, tikšanās 12. klašu skolēniem ar Ģimnāzijas absolventi, Latvijas Studentu asociācijas prezidenti Justīni Širinu par iestāšanās kārtību Latvijas augstskolās.

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas PKK vadīja individuālās karjeras konsultācijas skolēniem saskaņā ar saņemtajiem pieteikumiem. Kopumā tika novadītas 12 individuālās karjeras konsultācijas.

PKK skolā iesaistās klases stundu vadīšanās par dažādām tēmām, kas saistītas ar karjeras attīstības atbalstu. Šo klases stundu tēmu un vēlamo laiku nosaka klases audzinātājs pēc saviem ieskatiem vai pēc skolēnu pieprasījuma. 4.attēlā redzams klases stundu un ārpus projekta noorganizēto pasākumu skaits pa mācību gadiem, ko vadījis PKK.



4.attēls Klases stundas un citi ārpus projekta īstenotie pasākumi par karjeru

Informācijas pieejamība un nodrošinājums. Skolēniem ir pieejama aktuāla, daudzveidīga informācija par skolas izglītības programmām, tālākās izglītības izvēles iespējām, to apguves nosacījumiem, pašattīstības iespējām un citiem karjeras atbalsta pasākumiem skolā un ārpus tās: ar e-klases starpniecību aktuālā informācija tiek izsūtīta izglītojamiem, tiek publicēta iestādes mājaslapā un arī vizualizēta karjeras informācijas stendā. Informācija regulāri tiek sūtīta gan skolēna ģimenei, gan pedagogiem, kas ikdienā iesaistīti karjeras jautājumu

integrēšanā dažādu mācību priekšmetu programmu saturā un tā apguvē. Vecāki un skolēni regulāri e-klasē saņem arī aktuālo informāciju par karjeras pasākumiem skolā un pilsētā. Ģimnāzijā (bibliotēkā, mājaslapā, pie pedagoga karjeras konsultanta) ir brīvi pieejami materiāli karjeras izglītības apguvei t.sk. par tālākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs.

Informatīvie un izglītojošie pasākumi. Katru mācību gadu skolēniem visās klašu grupās tiek nodrošinātas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības karjeras izglītībā saskaņā ar karjeras izglītības programmu. Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija regulāri rīko informācijas dienas un informē par izglītības iespējām gan ģimnāzijā, gan dažādās augstskolu studiju programmās Latvijā, Polijā un ārzemēs. Informācija par informācijas dienām un ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām ir pieejama iestādes mājaslapā. Papildus informācija vecākiem tiek sniegta arī klašu vecāku sapulcēs. Ar vecākiem sadarbība sākas jau gada sākumā, kad vecāku sanāksmēs un Vecāku skolas padomes sēdē tiek sniegta informācija par skolas karjeras izglītības plāniem un iespējām konkrētajam mācību gadam, lūdzot iesaistīties gan vecāku iniciētajos karjeras atbalsta pasākumos: stāsti par profesijām, profesionāļu meistarklases, vecāku uzņēmumu ekskursiju piedāvājumi, atbalsts ēnošanai Ēnu dienās u.c. idejas.

Karjeras izglītības un atbalsta pasākumu plāns. Ģimnāzijā mācību gada sākumā tiek aktualizēts un izveidots karjeras izglītības un atbalsta pasākumu plāns, kas tiek veidots sadarbībā ar skolas vadību, atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un metodiskajām komisijām, ietverot visas klašu grupas un atspoguļojot karjeras izglītības jautājumus klases stundās un mācību vielas apguvē. To papildina ar ārpus mācību procesa veicamajām aktivitātēm visās skolēnu vecumgrupās, norādot atbildīgos par konkrēti veicamo pasākumu īstenošanu. Visi ģimnāzijas pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Individuālās karjeras konsultācijas. Katram audzēknim ir pieejama arī individuālā karjeras konsultācija, kas orientēta uz profesijas, studiju virziena vai mācību iestādes izvēli vai citiem pašattīstības jautājumiem. 2018./2019.mācību gada laikā tika sniegta 12 individuālās konsultācijas 12. klases skolēniem. Individuālo konsultāciju nepieciešamība tiek iniciēta gan no skolēnu, viņu vecāku vai audzinātāju puses. Skolēni piesakās un izmanto arī individuālās informatīvās un atbalsta konsultācijas - reģistrācija ēnu dienai, motivācijas vēstules veidošana, informācijas meklēšana par izglītības iespējām u.c. jautājumi.

Personāla atbildība karjeras izglītības koordinēšanā un programmu veidošanā. Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā karjeras izglītības pasākumus koordinē un vada pedagogs – karjeras konsultants, kas īsteno ģimnāzijas karjeras izglītības un atbalsta plānā veicamās aktivitātes, koordinē trīspusējo sadarbību karjeras jautājumos starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, veicina sadarbību ar sociāliem partneriem, nevalstiskām organizācijām, institūcijām, dažādu profesiju pārstāvjiem, ģimnāzijas absolventiem, potenciālajiem darba devējiem, aktualizē informāciju un iniciē novitātes.

Karjeras izglītības un atbalsta pasākumu pārraudzība. Par realizētajiem karjeras pasākumiem tiek ievākta atgriezeniskā saite no izglītojamiem, lai izvērtētu pasākuma lietderību un kvalitāti. Pārsvārā tas tiek veidots nelielu anketu veidā, vai pārrunājot audzināšanas, sociālo zinību stundās (piem., Ēnu diena, vieslektori, uzņēmumu apmeklējumi). Tiek veikti ikgadējie rezultātu apkopojumi par absolventu gaitām, Ēnu dienas apmeklējums. Eiropas Sociālā fonda realizētie karjeras atbalsta pasākumi un to integrācija ar skolas attīstības plānu tiek pārraudzīta un auditēta no Izglītības pārvaldes un VIAA puses.

Informācija par absolventiem. Izvērtējot pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skolēnu turpmāko izglītību un nodarbinātību, klašu audzinātāji sadarbībā ar pedagogu - karjeras konsultantu veic aptauju par Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas absolventu turpmākajām gaitām (skat. 18.un 19.tab.)

18.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās vidējās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2017./2018.	54	44	9	-	1	
2018./2019.	42	40	2	-	-	
2019./2020.	36					

19.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs		
2017./2018.	21	19	-	1	1 turpina mācības profesionālās izglītības iestādē
2018./2019.	27	23	1	2	1 turpina mācības profesionālās izglītības iestādē
2019./2020.	24	17	-	-	1 turpina mācības profesionālās izglītības iestādē 6 iestājās NBS

Ģimnāzijā katru gadu tiek rīkota Karjeras diena, kurā piedalās Ģimnāzijas absolventi un dažādu profesiju viesi, lai pastāstītu par savām karjeras iespējām, kā arī tiek pieaicināti dažādu profesionālo un augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par tālākizglītības iespējām. Ģimnāzijā bieži viesojas arī studenti (RVPG absolventi), kuri informē skolēnus par savām tālākizglītības gaitām.

Sadarbībā ar Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju skolēniem tiek piedāvāta iespēja apgūt profesionālās pilnveides programmu uzņēmējdarbības projektā "Esi līderis!". Minēto programmu apguvuši 18 jaunieši.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
Ģimnāzijā tiek īstenots ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Ģimnāzijā notiek regulāra sadarbība ar absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem,	Turpināt pilnveidot karjeras atbalstu Ģimnāzijā, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Akcentēt karjeras stundu tēmu aktualitāti 8.-9. klasēs, 11.-12. klasēs.

<p>skolēni iegūst informāciju par augstskolu un profesionālo studiju iespējām.</p> <p>Karjeras izglītības ietvaros klases stundās skolēniem tiek dotas iespējas iepazīt un novērtēt savas spējas, prasmes, intereses.</p> <p>Katram skolēnam ir iespēja sākt veidot un attīstīt savu karjeras ceļu jau skolā, piedalīties pasākumos un atrast piemēroto profesiju vai jomu.</p> <p>Ģimnāzijā notiek daudz pasākumu un projektu, kas veicina skolēnu dažādo prasmju veidošanos.</p> <p>Mācību priekšmetu stundu tēmās tiek iekļautas karjeras izglītības tēmas.</p>	<p>Turpināt organizēt karjeras atbalsta pasākumus visām 1.-12. klašu grupām.</p> <p>Rast iespējas izglītojamo karjeras individuālām konsultācijām.</p> <p>Aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus karjeras izglītības darbā.</p> <p>Nepieciešams izvietot karjeras informatīvo stendu gaitenī vai vietā, kur skolēni visvairāk apgrozās (esošais bibliotēkā neveic savu funkciju).</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijā ir apzināti talantīgie skolēni un skolēni ar mācīšanās traucējumiem. Ģimnāzija plānveidīgi veicina gan talantīgo skolēnu, gan skolēnu ar mācīšanās traucējumiem sasniegumu dinamiku.

Ģimnāzijā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo skolēnu spēju attīstīšana: organizēta un plānota talantīgo skolēnu līdzdalība konkursos, olimpiādēs, ZPD konferencēs. Ģimnāzijā tiek rīkotas mācību priekšmetu olimpiādes nedēļas, kurās, izmantojot caurviju tēmas mācību priekšmetos, skolēni padziļināti apgūst mācību programmu tēmas un praktiski darbojas. Skolēni piedalās daudzveidīgās ārpuskolas aktivitātēs (vides izziņas spēļu konkurss sadarbībā ar SIA ALAAS, mežu kopšanas diena ar AS “Latvijas Valsts meži”, “Latvenergo” koncerna erudīcijas konkurss “FIZMIX eksperiments”, LOM konkurss “Cilvēki – Latvijas novadu dārgumi”, Latvijas kultūras kanona konkurss, Dyktando polskie (poļu valodas diktāts), ko organizē „Wspólnota Polska” Bjalistokas nodaļa, R. Blaumaņa literārās prēmijas konkurss, R. Mūka radošo darbu konkurss, “Zelta Zivtiņas” čempionāti, Eko skolu programmas pasākumi u.c.), olimpiādēs, projektos „Erasmus +”, konferencēs, valodas praksēs, skolēnu apmaiņas braucienos, izstādēs, skatēs un nometnēs Latvijā, Polijā un citās valstīs.

Skolotāji veic individuālo darbu ar skolēniem, piedāvājot viņiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, strādā pulciņu un fakultatīvajās, individuālajās un grupu nodarbībās, veicina skolēnu motivāciju radoši izpausties arī ārpusstundu pasākumos. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, lai variētu un diferencētu darbu skolēniem ar dažādu uztveri un darba tempu, ievērojot arī viņu intereses, nākotnes ieceres. Skolotāji strādā papildus ar izlaiduma klašu skolēniem. 2019./20. m.g. I semestrī fonds „Palīdzība poļiem austrumos” atbalstīja projektu „Szansa dla maturzysty”, kura ietvaros tika nodrošinātas konsultācijas 12. klases jauniešiem obligāto CE mācību priekšmetos.

Talantīgie skolēni katru mācību gadu piedalās Rēzeknes pilsētas, Latgales reģiona un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. Augsti sasniegumi ir latviešu valodas, krievu valodas kā svešvalodas, poļu valodas, angļu valodas, vēstures, fizikas, matemātikas, bioloģijas, ģeogrāfijas, ekonomikas olimpiādēs, ZPD konferencēs, mājturībā un tehnoloģijās, kurās tiek iegūtas godalgotas vietas pilsētas, kā arī valsts līmenī. (skat. <http://www.rezpvsk.lv/macibu-darba/#.XzLwblgzYdU>)

Pilnveidot savas zināšanas un prasmes, kā arī kvalitatīvāk sagatavoties valsts pārbaudes darbiem skolēni var fakultatīvajās nodarbībās pamatskolā un individuālajās nodarbībās

vidusskolā. Tās tiek organizētas angļu valodā, latviešu valodā, vācu valodā, krievu valodā, ZPD izstrādē. Ģimnāzijā 1.-4. klašu skolēniem ir iespēja fakultatīvajās nodarbībās „Novada mācība” apgūt latgaliešu valodu, iepazīt un izpētīt Latgales kultūras un vēstures lappuses, apzināt senās latgaliešu vērtības.

Pēc skolas Google docs aptaujas rezultātiem secinām - gandrīz visi pedagogi apgalvo, ka Ģimnāzijā tiek organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem.

Tā kā jaunāko klašu izglītojamie saskaras ar grūtībām, apgūstot mācību saturu, jo daudziem bērniem ir vājas latviešu valodas zināšanas, kas ietekmē arī citu mācību priekšmetu apguvi, tāpēc šim vecumposmam tika nodrošinātas nodarbības Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Lai gan mācību stundās šiem skolēniem tika sniegta diferencēta pieeja, nodarbības projektā nodrošināja lielu atbalstu vārdu krājuma bagātināšanā, pareizrūnas un pareizrakstības, kā arī lasīšanas, klausīšanās un stāstīšanas kompetenču attīstībā. Šie skolēni sekmīgāk iekļāvās ikdienas mācību procesā, kura ietvaros pamatizglītības pakāpes sākumskolas posma un pamatskolas posma skolēni noteiktās pedagoģiskās aktivitātēs pilnveido individuālās kompetences, tai skaitā mācīšanās prasmju kopumu.

Sākumskolas skolēniem ar mācīšanās grūtībām tika nodrošinātas aktivitātes, lai sniegtu individualizētu atbalstu, motivētu apgūt mācību priekšmetus, uzlabotu pašvērtējumu un pašapziņu.

Sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas domi tiek godināti talantīgākie skolēni un pedagogi par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs valstī. Informācija par skolēnu sasniegumiem tiek publicēta Ģimnāzijas mājaslapā.

Sistemātiski un mērķtiecīgi tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumu pazīmes un mācības sagādā grūtības. Skolotāji papildus strādā un konsultē skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgāku laiku nav apmeklējuši stundas. Skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās īpatnības, regulārajās konsultācijās realizē individuālo pieeju. Zināšanu un prasmju pilnveidei skolēniem ir izstrādāts konsultāciju grafiks, bet skolēni vienmēr var vienoties ar skolotāju arī par citu abpusēji izdevīgu laiku. Par to ir informēti gan skolēni, gan vecāki. Nepieciešamības gadījumā, lai skolēns apmeklētu konsultācijas, tiek pieaicināts sociālais pedagogs. Vadība, pedagogi, atbalsta personāls elastīgi risina ikvienu skolēna problēmsituāciju un nodrošina pilnvērtīgu atbalstu. Projekta “PUMPURS” ietvaros tiek nodrošinātas papildu nodarbības latviešu valodās apgūvē izglītojamiem, kuri ieradušies vai pēc ilgāka laika atgriezušies no citām valstīm.

Pēc skolas Google docs aptaujas 98% respondentu apgalvo, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, bet 75% respondentu apgalvo, ka skolotāji redz un palīdz problēmu gadījumos.

Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta tiem skolēniem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas. Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem. Sociālais pedagogs sadarībā ar klašu audzinātājiem un direktora vietnieku audzināšanas jomā regulāri veic kavēto stundu uzskaiti un analīzi.

Skolēniem, kuri ilgstoši slimo vai kuriem kāda mācību priekšmeta apguve sagādā grūtības, tiek izstrādāts individuālais nodarbību plāns projekta „PUMPURS” ietvaros, lai sniegtu atbalstu mācību procesā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, ZPD konferencēs, sporta sacensībās.</p> <p>Sekmīgu atbalstu sniedz sociālais pedagogs un psihologs, kas nepieciešamības gadījumā palīdz gan skolēniem, gan vecākiem, gan pedagogiem.</p> <p>Skolēniem ir nodrošinātas konsultācijas, fakultatīvās un individuālās nodarbības savu spēju attīstīšanai un pilnveidošanai, padziļinātam mācību darbam, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.</p>	<p>Sekmēt talantīgo skolēnu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.</p> <p>Veicināt skolēnu savlaicīgu un regulāru konsultāciju apmeklēšanu.</p> <p>Turpināt skolēnu talantu attīstību, īstenojot arī ESF projektu individuālo kompetenču attīstībai.</p> <p>Palielināt pedagogu sadarbību, nodrošinot mācību darba diferenciaciju atbilstoši izglītojamo spējām.</p>
Vērtējums: labi	

4.4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skola īsteno speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621). kuru apgūst septiņpadsmit skolēni, integrējoties vispārējās pamatizglītības programmas klasēs. Lai pedagogi būtu labāk sagatavoti speciālās programmas īstenošanai, gandrīz visiem pedagogiem ir iegūts sertifikāts speciālajā izglītībā. Speciālais pedagogs izstrādā individuālo mācību plānu katram skolēnam un par izstrādāto plānu un tā rekomendācijām tiek informēti vecāki, klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji un veic pārraudzību un izvērtējumu.

Mācību priekšmetu pedagogi nosaka atbalsta pasākumus, kuri skolēnam ir atbilstoši konkrētajā mācību priekšmetā, un izplāno pedagoģiskā procesa organizāciju. Skolēns kopā ar skolotāju veido atgādnis. Pedagogu un atbalsta personāla (logopēda, speciālā pedagoga) darba formas, metodes, mācību saturs, izvēlētajā metodikā ir vērsta bērnu ar speciālajām vajadzībām mācīšanās un mācīšanās atbalsta sniegšanai

Skolēniem ar speciālām vajadzībām radīta iespēja konsultēties ar skolas atbalsta speciālistiem, regulāri apmeklēt mācību konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, konsultācijas ar psihologu un sociālo pedagogu, pie speciāla pedagoga, interešu izglītības nodarbības, 2. klašu skolēniem ir iespēja piedalīties attīstošās vingrošanas nodarbībās. Skolēni piedalās skolas un ārpus skolas pasākumos, apmeklē interešu izglītības nodarbības kopā ar vispārīzglītojošās programmas skolēniem.

Sasniegumi, ar kuriem skola lepojas	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> *Laba sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem noteiktas mācīšanās traucējumu pazīmes. *Organizēts individuālais darbs skolēniem ar mācību grūtībām. * Vienota individuālā darba uzskaites kārtība. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogiem veidot mācību materiālus darbam ar speciālo programmu izglītojamiem. * Aktivizēt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp skolām, kuras realizē speciālās izglītības programmas.

* Vecāki tiek informēti par skolēnu rezultātiem mācību darbā.	*Pedagogiem, kuri uzsāks darbu skolā obligāti jāapmeklē kursi, lai strādātu ar mācīšanās traucējumiem.
Vērtējums: labi	

4.4.7. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā sadarbība ar vecākiem tiek organizēta sistemātiski, izmantojot daudzveidīgas sadarbības un informēšanas formas. Informācijas aprīte starp pedagogiem, skolēniem, skolēnu vecākiem un citām ieinteresētajām personām notiek:

- elektroniski e-klases pastā;
- skolēnu dienasgrāmatās/ plānotājos;
- skolas mājaslapā;
- individuālās sarunās klātienē un telefoniski;
- informācija ekrānā ģimnāzijas 1.stāvā;
- rakstveida informācijā - rīkojumos, vēstulēs, izziņās, pateicībās, protokolos u.c.;
- dažādos skolas pasākumos;
- koplietošanas dokumentos;
- publikācijās plašsaziņas līdzekļos un sociālajos tīklos.
- e-klases sekmju izraksti (elektroniski vai papīra formātā), ko vecāki saņem vismaz 1 reizi mēnesī.

Ģimnāzija regulāri informē vecākus par Ģimnāzijas darbu, mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudes darbu kārtošanas noteikumiem, skolēnu sasniegumiem, ārpusstundu pasākumiem un citiem jautājumiem. Vecāki informāciju var gūt klašu vecāku sapulcēs, Ģimnāzijas vecāku sapulcēs (vismaz divas reizes gadā), Vecāku dienās (reizi semestrī), Ģimnāzijas padomes sēdēs, Ģimnāzijas mājaslapā, e-klasē, no ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās, sekmju izrakstos (katru mēnesī), liecībās, informatīvajos materiālos, individuālajās sarunās.

Klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par Ģimnāzijas un klases aktualitātēm, mācību sasniegumu vērtēšanu un skolēnu sasniegumiem, mācību un uzvedības problēmām, iespējām iesaistīties interešu izglītības nodarbībās, pasākumiem vai dalību ārpuskolas norisēs un u.c. jautājumiem. Tiek organizētas kopīgas un individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu. Sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par Ģimnāzijas darbu kopumā un ieteikt priekšlikumus.

Nepieciešamības gadījumā klašu audzinātāji regulāri sazinās ar vecākiem telefoniski gan par skolēna sasniegumiem, gan par citiem ar klases dzīvi saistītiem jautājumiem. Skolēna vecāki, kuru bērniem ir iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, neattaisnoti kavējumi vai nepietiekami sekmju vērtējumi, tiek aicināti uz Ģimnāziju, lai risinātu radušās problēmsituācijas.

Vecāki labprāt iesaistās audzināšanas darbā – regulāri apmeklē skolas pasākumus, iesaistās to norisē, dodas līdzīklašu ekskursijās un pārgājienos. Audzinātāja stundās vecāku pārstāvji tiek aicināti uz tikšanos kā nozaru pārstāvji. Ja skolēnam ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, tad notiek vecāku saruna ar audzinātāju, direktora vietniecēm izglītības jomā un audzināšanas jomā vai skolas direktori. Ja nepieciešams, tad tiek piedāvātas psihologa konsultācijas.

Sadarbības formas katru gadu tiek pilnveidotas. Vecāku dienas, klases sapulces un tikšanās ar priekšmetu skolotājiem tiešā veidā ir saistīts ar skolēnu uzvedību un mācību rezultātiem, informāciju par ģimnāziju, bet ir arī ļoti veiksmīgas citas sadarbības formas, kurās vecāks pats iesaistās un ir aktīvs šī procesa dalībnieks.

Skolēnu vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertus, vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienu, 12. klašu Žetonu vakaru, Pēdējā skolas zvana svētkus, izlaidumus utt. Skolēnu ģimenes aktīvi piedalās Tēva dienas pasākumā, Ģimeņu dienas sportiskajā pasākumā Ančupānu mežā, ko ik gadu organizē sākumskolas skolotāji. Jau 26 gadus pedagogi aicina Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas skolēnu vecākus uz tradicionālo Ģimeņu vakaru, kad īpašā veidā tiek godināti pirmklasnieku vecāki. Vecākiem tiek organizēts kāda pašdarbības kolektīva koncerts, skolas direktors aktualizē svarīgāko skolas darbībā, savukārt vecāki labprāt izmanto iespēju šādos neformālos apstākļos pārrunāt viņiem svarīgus jautājumus.

Jauna pieredze bija lekcijas organizēšana vecākiem. Paši vecāki norāda, ka viņus interesētu jautājumi par jauno kompetenču pieeju izglītības sistēmā, bērnu motivācija un stress, „mobilās” atkarības u.c.

Pozitīvi vērtējama un noteikti turpināma sadarbības forma ir līdzdalība konkursos un pasākumos. Daudzi vecāki, īpaši sākumskolas posmā līdzdarbojas, atbalstot un organizējot dažādus pasākumus, piemēram, Vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienu klasēs, Karjeras un Ēnu dienas, izlaidumu, mācību gada noslēguma pasākumus, sacensības un mācību ekskursijas, piedalās klašu telpu dekorēšanā u.c.

Ģimnāzija organizē Vecāku dienas, kad vecāki var satikt jebkuru mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, Ģimnāzijas vadību.

Ģimnāzijā darbojas Ģimnāzijas padome. Padomes vadītājs ir pārstāvis no klašu ievēlēto vecāku vidus. Sēdēs tiek risināti jautājumi par Ģimnāzijas darba plānošanu, finanšu resursu izlietojumu, apspriesti mācību sasniegumi, mācību līdzekļi un priekšlikumi Ģimnāzijas darba uzlabošanai. Vecāki tiek informēti par skolēnu sasniegumiem mācību olimpiādēs un konkursos, par projektiem, kuri tiek īstenoti.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Vecāki darbojas Ģimnāzijas padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar mācību un audzināšanas darba pilnveidošanu, ģimnāzijas vides uzlabošanu, kā arī piedalās pasākumos.</p> <p>Ģimnāzija savlaicīgi regulāri sniedz informāciju vecākiem par skolēnu mācību sasniegumiem.</p> <p>Aktīva klašu audzinātāju sadarbība ar vecākiem.</p> <p>Vecākiem regulāri tiek dota iespēja apmeklēt Skolā Ģimnāzijā rīkotos pasākumus un Vecāku dienas.</p>	<p>Veicināt sadarbību ar skolēnu ģimenēm, izvēloties regulāras, mērķtiecīgas un jēgpilnas sadarbības formas ar skolēnu ģimenēm un iesaistot tās mācību, audzināšanas un karjeras izglītības jautājumu risināšanā.</p> <p>Veicināt vecāku iesaistīšanos un atbildību skolēnu motivēšanā un atbildības veidošanā par saviem mācību sasniegumiem un stundu kavējumiem, ieviest formatīvo bērna sasniegumu vērtēšanu.</p>
Vērtējums: ļoti labi	

4.5. ĢIMNĀZIJAS VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skolā ir sava atribūtika: himna, karogs, logo. Ir izveidota skolas mājaslapa, kura regulāri tiek pilnveidota, modernizēta un papildināta ar jaunu informāciju. Skola kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Tas tiek nodrošināts,

veidojot skolas tēlu sabiedrībā – informējot par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot skolas pasākumus. Daudzi no tiem ir sena skolas tradīcija: Zinību diena, 10. klašu iesvētības, Skolotāju diena, lieli svētku koncerti par godu LR un Polijas Republikas proklamēšanas dienai un Ziemassvētkiem. Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Skolas vadība ir ieinteresēta skolēnu un skolotāju sasniegumos, un iespēju robežās atbalsta viņu iniciatīvas un vienmēr novērtē sasniegto.

Skolā ievēro skolēnu un darbinieku tiesības, spējas un atbalsta veikto darbu. Skolotāju ieguldījums skolas attīstībā tiek novērtēts. Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni un skolotāji justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes, kultūras un reliģiskās piederības. Skolā ciešā sadarbībā ar atbalsta personālu tiek panākts, lai novērstu fiziskos un morālos pāridarījumus, mobingu skolēnu vidū. Ikviens skolas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas, lai rastu risinājumu. Skolā tiek organizētas skolotāju dežūras starpbrīžos starp mācību stundām. Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās, tiek risinātas. Nepieciešamības gadījumā iesaistās skolas atbalsta personāls un skolas administrācija. Skolas personāls ir profesionāls, laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājiem vajadzīgo informāciju. Skolas vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, konstruktīvas. Skolas vadības komanda kolektīva saliedēšanai organizē dažādus pasākumus ārpus darba laika, uz kuriem regulāri tiek aicināti arī pensionētie darbinieki. Skolā ievēro skolēnu un darbinieku tiesības un atbalsta veikto darbu. Ikgadējs pasākums ir skolēnu un skolotāju godināšana par mācību sasniegumiem („RVPG lepnums”, agrāk „Veiksminieks”). Skolēnu līdzpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīves organizēšanā. Analizējot skolēnu līdzpārvaldes darbu, tika konstatēts, ka tā aktīvi strādā, bet pārsvarā darbs tiek vērsts uz ārpusklases pasākumu plānošanu un organizēšanu. Ir demokrātiski izstrādāti skolēnu iekšējās kārtības noteikumi, kurus skolēni un personāls zina un ievēro. Skolas dežurants nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī uzraudzību.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu.</p> <p>Iedibinātas tradīcijas, kas veido piederības apziņu un lepnumu par savu skolu.</p> <p>Skolēni skolā jūtas droši.</p> <p>Problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties.</p>	<p>Turpināt darbu pie skolas tradīciju pasākumu pilnveidošanas.</p> <p>Pilnveidot skolas mājaslapu ar informāciju, nodrošinot regulāru informācijas apriti.</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas iekštelpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana utt.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Par zaļajiem augiem skolā pastāvīgi rūpējas skolas tehniskais personāls. Skolēnu zīmējumi izmantoti kā skolas dažādu telpu noformējums. Regulāri tiek palielināts skolas muzeja eksponātu skaits. Skolēni ir muzeja ekskursiju vadītāji. Katru gadu skolā plānveidīgi tiek iegādātas mēbeles, veidojot telpas modernas un estētiskas. Skolotāji strādā un kopīgi izmanto metodiskos materiālus no bibliotēkas, kur iespējams saņemt nepieciešamo informāciju, izmantojot arī internetu. Skolēni rūpējas par kārtību klašu telpās. Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos gaitenēs, kabinetos un vietās, kuros ir paaugstināta ugunsbīstamība, izvietoti rokas

ugunsdzēsāmie aparāti. Pirmās palīdzības aptieciņa ir pie skolas dežurantes, skolotāju istabā. Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga, sakopta, apzaļumota. Skolas teritorija ir noteikta un nožogota. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši. Skolas apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai skolēni justos droši. Ar Polijas valsts finansējuma atbalstu ir izveidots minifutbola laukums. Skolas vadība rūpējas par skolas teritorijas labiekārtošanu.

Plānveidīgi, atbilstoši skolas budžeta iespējām pakāpeniski tiek pilnveidots skolas apkārtnes iekārtojums. Skolēnu ērtībai 1. un 2. stāvā ierīkoti soli, pie bibliotēkas iekārtota rotaļu telpa.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Skolai ir savas tradīcijas un laba slava sabiedrībā.</p> <p>Skolas mikroklimats ir labvēlīgs.</p> <p>Skolas telpas ir tīras, estētiski noformētas; tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.</p> <p>Skolas telpas ir drošas – redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns.</p> <p>Skolas apkārtnē, labiekārtota, tīra, kārtīga, sakopta, apzaļumota un nožogota. Skolas pagals piemērots skolēnu brīvā laikā pavadīšanai un skolas pasākumu organizēšanai.</p> <p>Skolas telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta pakāpeniski un plānveidīgi, arī, izmantojot projektu līdzekļus.</p>	<p>Turpināt skolas tradīciju izkopšanu.</p> <p>Nodrošināt vienotas pedagogu prasības skolēnu uzvedības ievērošanā.</p> <p>Izstrādāt skolas muzeja paplašināšanas koncepciju.</p>
Vērtējums: ļoti labi	

4.6. ĢIMNĀZIJAS RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nodrošinātas visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un arī materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Skolā ir telpas sākumskolas klasēm, nepieciešamie un speciāli iekārtoti mācību priekšmetu kabineti pamatskolai un vidusskolai. Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti darba drošības noteikumi, tie atrodas redzamā vietā, un skolēni ar parakstiem ir apliecinājuši, ka ir ar tiem iepazinušies.

RVPĢ ir ierīkotas divas datorklasē, un kopumā ir pieejams 101 dators, no kuriem 73 ir paredzēti mācību vajadzībām, 21 – skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem un 7 – skolas administrācijas vajadzībām. Visi datori ir nodrošināti ar piekļuvi internetam. Skolā ir 5 interaktīvie ekrāni un 11 interaktīvās tāfeles, turklāt 12 mācību kabineti ir aprīkoti ar projektoru un ekrānu. Skolā ir pieejamas 8 dokumentu kameras.

2019./2020. mācību gada laikā otrajā datorklasē ir nomainīti 16 stacionārie datori, kas ir paredzēti mācību procesam. Vienā no datorklasēm ir ierīkots ploteris un 3D printeris. Latviešu valodas kabinets tika aprīkots ar 20 portatīvajiem datoriem un portatīvo datoru uzlādes skapi. Turklāt vienā no angļu valodas kabinetiem šogad ir ierīkoti planšetdatoru uzlādes ratiņi, kas paredzēti 30 planšetdatoru uzlādei. Turklāt robotikas pulciņa vajadzībām šogad tika iegādāti pieci "LEGO" komplekti. Tāpat tika nomainīti pieci datori skolas bibliotēkas lasītavā. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, kā arī tiek veikta to regulāra apkope un, vajadzības gadījumā, remonts. IKT var izmantot ikvienā mācību priekšmetā, kombinējot tradicionālās un inovatīvās mācību vielas pasniegšanas metodes.

Izglītības programmu īstenošanai un ārpusstundu aktivitātēm ir piemērotas aktu un horeogrāfijas, sporta zāle, mini futbola laukums, skolas muzejs. Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, pie sporta zāles ir iekārtotas garderobes un dušas telpas skolēniem. Sporta zāles un sporta laukuma izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks. Skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienīgu tehniku, atsevišķos kabinetos strādā psihologs, sociālais pedagogs un logopēds. Skolas bibliotēku skolēni un darbinieki izmanto mācību procesa vajadzībām. Bibliotēka nodrošina skolēnus un skolotājus ar informācijas pieejamību. Skolēni tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. Bibliotēkā skolēniem un skolotājiem pieejami jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Uz 31.05.2020. skolas bibliotēkā daiļliteratūras skaits sastāda – 5873 grāmatas, mācību grāmatu fondā ir – 16551 grāmatas. Bibliotēkas telpā notiek dažādi izglītojošie un ārpusklases pasākumi. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Telpu aprīkojums atļauj veiksmīgi realizēt visas skolas licenzētās programmas. Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi skolai iedalītā budžeta ietvaros.

Skolā ir atbilstošas telpas skolēnu ēdināšanai. Skolā ir saimniecības telpas, kas atļauj ērti un droši glabāt skolas inventāru. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Skolā ir personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespējams iepazīties ar skolas materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā.

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūras nodrošināšanai. Skolas finansēšana notiek no valsts un pašvaldības budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai un skolotāju atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai, materiālajai stimulēšanai.

Skola, organizējot saimniecisko darbību, katru gadu nodrošina attīstības plāna prioritāšu finansēšanu un maza apjoma remontus. Skola ir spējusi katru gadu piesaistīt papildus līdzekļus skolas attīstības veicināšanai.

Kabineti ir aprīkoti ar jaunām mēbelēm, digitālinformatīvās apstrādes sistēmas komplektiem (interaktīvajām tāfelēm, dokumentu kamerām, datoriem) un mācību līdzekļiem. Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs. Skolas direktors konsultējas ar skolas padomi, un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu un regulāri informē viņus un vecākus par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>IKT izmantošanas iespējas mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā.</p> <p>ESF finanšu līdzekļu un sponsoru ziedojumu piesaiste mācību darbam.</p> <p>Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai.</p> <p>Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.</p>	<p>Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.</p> <p>Iespēju robežās veikt visu telpu kosmētisko remontu.</p> <p>Nomainīt aktu zāles grīdas segumu.</p>
Vērtējums: ļoti labi	

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši VISC programmas prasībām, skolā tiek sistematizēta informācija par katra pedagoga izglītību un tālākizglītību. Kadru mainība ir minimāla. Skola nodrošina iespēju studentiem skolā veikt pedagoģisko un psiholoģisko praksi. Skola ir pilnībā nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem kadriem. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Skolotāju tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Visi pedagogi regulāri apgūst tālākizglītību atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm: informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana, starpkultūru izglītība un mācību priekšmetu metodikas pilnveide. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar valsts institūcijām (Latviešu valodas apguves valsts aģentūra), nevalstiskajām organizācijām (Izglītības attīstības centrs) un uzņēmumiem („Lielvārds”) kursu organizēšanā un lektoru pieaicināšanā uz skolu. Skolotāji regulāri apmeklē izglītojošus un informējošus metodiskos pasākumus, vieslektoru lekcijas par pedagoģijas aktualitātēm. Skolotāji zina, kā var papildināt informāciju par savu tālākizglītību. Direktora vietniece izglītības jomā informē par tālākizglītības kursu piedāvājumu un seko, lai netiktu pārkāpta normatīvajos dokumentos noteiktā kārtība. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta datu bāzē „VIIS” atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Katrs skolotājs reizi trijos gados un biežāk paaugstina savu profesionālo meistarību šādos galvenajos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikas kursi;
- sociālpsiholoģijas, pedagoģijas un audzināšanas problēmu kursi, karjeras izvēles jautājumu kursi u.c.

Skolotāju tālākizglītībā efektīvi izmanto skolas pedagogu zināšanas un pieredzi. Mācību gada laikā tiek organizētas metodiskās nodarbības par patstāvīgu, radošu pētnieciskā darba veidiem, radošo darbu stratēģiju un taktiku. Metodiskajās komisijās, semināros, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, kuri vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā.</p> <p>Skola ir pilnībā nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Skolotāju tālākizglītība ir plānveidīga, kvalitatīva, balstīta uz skolas vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm. Skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju.</p> <p>Notiek IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Skolotāji aktīvi piedalās Eiropas Savienības projektos skolotājiem.</p>	<p>Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos tālākizglītības projektos.</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

4.7. ĢIMNĀZIJAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas administrācija plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Skolai ir pašvērtēšanas sistēma. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un darba plānam visās skolas darba jomās.

Skolas administrācija sadarbībā ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem analizē skolas darbu. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu. Skolas darba vērtēšana notiek skolas administrācijas sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs. Skolas darba pašvērtēšanas procesā iesaistās skolas pedagogi, darbinieki. Skolas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Skolas pašnovērtējuma ziņojums tiek publicēts skolas mājaslapā.

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns no 2018. līdz 2020. gadam, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, tās mērķiem un uzdevumiem, skolas plānotajiem attīstības virzieniem septiņās pamatjomās, katras pamatjomas un tās uzdevumu īstenošanas laika sadalījums, rezultātu novērtēšanas kritēriji un detalizēti uzdevumi, ir atzīmēti resursi. Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārdomāts un

reāls, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas trim gadiem. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana.

Skolas attīstības virzieni tiek apspriesti metodiskajās komisijās, skolēnu līdzpārvaldē, pedagoģiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē. Skolas darbinieki pārziņa attīstības plānu, tas ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Katru mēnesi, ņemot vērā gada darba plānus, tiek koriģēts un noteikts mēneša pasākumu plāns, kura izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas un skolotāju informatīvajās sēdēs. Ar skolas attīstības plānu tiek iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki. Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek izstrādātas nākamā mācību gada prioritātes, kas ir pamats gada darba plāna izstrādei.

Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darba aspektos. Skolas darbiniekiem vienmēr ir zināms, kas un kad ir kontrolējams, kādi ir vērtēšanas kritēriji, ir izveidota stundu vērošanas sistēma.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Vadība rosina skolas darbiniekus regulārai darba pašvērtēšanai. Izstrādāta skolotāju pašvērtēšanas forma. Katra metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbu, pamatojoties uz skolotāju darba pašvērtējumiem. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Vecāku sapulcēs, kā arī pedagoģiskajā sēdē visiem interesentiem tiek paziņots par iespēju iepazīties ar pašvērtējuma apkopojumu, par kuru sagatavots ziņojums.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Skolas darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna sastādīšanā iesaistīti visi pedagogi, skolas darbinieki, tiek ņemts vērā vecāku un skolēnu viedoklis.</p> <p>Pedagoģiskajās sēdēs, pedagogu sanāksmēs, metodiskajās komisijās, Skolas padomes sēdēs, Vecāku dienās un sapulcēs, vadības apspriedēs notiek regulāra informācijas ieguve un analīze par skolas darbības dažādiem virzieniem.</p> <p>Skolas darbs tiek regulāri analizēts un apspriests iknedēļas administrācijas sanāksmēs.</p>	<p>Regulāri veidot un publicēt skolas darba vērtējumu skolas mājaslapā.</p> <p>Pilnveidot metodisko komisiju darbu, sistemātiski analizējot iesniegto priekšlikumu izpildi un ieguldījumu izglītības kvalitātes uzlabošanā.</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, kuras izpilde tiek kontrolēta. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti. Skolā ir izstrādāta vadības struktūra. Visi vietnieki skolā strādā jau vairākus

gadus. Skolas vadības struktūra, kā arī atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem.

Skolas direktorei ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas attīstībā un pozitīvā tēla veidošanā, aktīvi reaģē uz aktualitātēm. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Skolas direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Katra darbinieka darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos un atbilst normatīvo aktu prasībām. Vadības struktūra un katra vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta. Vietnieki savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Direktora vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē direktori administratīvajās sanāksmēs pirmdienās, pedagogus – informatīvajās sanāksmēs otrdienās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Informācijas aprītei skolā aktīvi tiek izmantots e-žurnāla pasts. Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Reizi nedēļā notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Metodiskās padomes sēdes notiek 4 reizes gadā, bet metodisko komisijas vadītāju un metodisko komisiju sanāksmes – reizi mēnesī. Sēdēs tiek plānots metodiskais darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Parasti metodisko un pedagoģisko padomju sēžu sanāksmes plāno un koordinē skolas vadība atbilstoši skolas prioritātēm kārtējam gadam, kā arī skolas Attīstības plānam.

Skolas vadība koordinē 7 metodisko jomu darbu. Metodisko komisiju vadītāji profesionāli nodrošina saikni starp skolas vadību un pedagogiem. Skolas vadība sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu, kā arī ar pārējiem skolas darbiniekiem, audzēkņiem, līdzpārvaldi.

Skolā ir noteikta kārtība, kas ļauj pedagogiem izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus. Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Skolā darbojas metodiskā padome, ko vada direktora vietniece izglītības jomā, īstenojot metodiskās padomes reglamentu. Metodiskajā padomē ir direktora vietnieki, mācību priekšmetu Metodisko komisiju vadītāji, sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs. Metodiskā darba prioritātes ir saistītas ar skolas darba plānu mācību gadam, kā arī ar skolas attīstības plānu. Atsevišķu problēmu risināšanai un pasākumu organizēšanai, projektu izstrādei un realizācijai tiek izveidotas skolotāju radošās grupas, kuras vada profesionālās kvalifikācijas 4 kategorijas skolotājas.

Vienlaikus katram direktora vietniekam pakļauti konkrēti skolotāji, kuru darbību viņš kontrolē. Direktora vietnieki analizē skolotāju darbību.

Atbalsta personāls strādā saskaņā ar amata aprakstu. Notiek sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu. Pedagogu atsauksmes apstiprina, ka pieredzes apmaiņa, jaunu mācību materiālu izmantošana sekmējusi mācību stundas kvalitāti. Sadarbība starp skolotājiem izveidojas dažādos pasākumos – atklātajās stundās, pieredzes apmaiņā, starppriekšmetu sadarbībā, ar klases audzinātājiem un stundu vērošanas laikā.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
Skolas kolektīvs iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē.	Dažādu projektu īstenošana skolas vides pilnveidei. Turpināt iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu pilnveidi atbilstošu skolas

<p>Skolas vadībai ir laba sadarbība ar atbalsta personālu un metodisko komisiju vadītājiem.</p> <p>Skolas vadība sadarbojas ar citām institūcijām.</p> <p>Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.</p> <p>Kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, grozījumiem.</p>	<p>vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar skolas padomi, izglītības pārvaldi un dibinātāju, sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par skolas prestižu.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Skolēnu līdzpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisko pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanai. Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādām institūcijām:

- regulāra sadarbība ar dibinātāju – Rēzeknes domi un Izglītības pārvaldi. Notiek dokumentu aprīte skolas darba plānošanas, attīstības, darba organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte skolas budžeta izpildei;
- sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas Izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos;
- sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministrijas valsts izglītības satura centru, skolotāju piedalīšanās CE labošanā;
- sadarbība ar Rēzeknes izglītības pārvaldes metodisko centru – skolotāju piedalīšanās semināru, mācību olimpiāžu organizēšanas darbā, kā arī tālākizglītības kursu organizēšanā.
- Sadarbība projektu (investīcijas projektu) īstenošanā, skolotāju tālākizglītībā, atbalsta sniegšanā maznodrošinātām ģimenēm, kultūras pasākumu īstenošanā ar Polijas Republikas vēstniecību, Polijas Republikas senātu, biedrībām un nodibinājumiem PR, kas sniedz atbalstu poļu skolām ārpus Polijas, kā arī ar biedrību “Latvijas poļu savienība”

Skolas pedagogi un skolēni ir iesaistījušies:

- AS “Latvijas Valsts meži” rīkotajās aktivitātēs;
- Eiropas skolu sadarbības programmā “eTwinning”;
- Makulatūras vākšanas projektā;
- Vislatvijas skolu projekta “Esi Līderis!” programmā “Uzņēmējdarbības pamati”;
- Programmā – “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola”;
- Programmā – “Piens un augļi skolai”;
- “Erasmus +” programmas projektos;
- ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”;
- ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- Programmā “Latvijas skolas soma”.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem, sabiedrību, Valsts un pašvaldības policiju, ar Latvijas tradicionālām reliģiskām konfesijām, ar sabiedriskajām organizācijām, kuras atbalsta skolas iniciatīvas, ar dažādām kontrolējošām institūcijām - Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju, Ugunsdzēsības un ugunsdrošības inspekciju, kā arī ar citām Rēzeknes pašvaldības institūcijām. Operatīvai informācijas apmaiņai efektīvi tiek izmantota elektroniskā vide. Skolas vadība rūpējas par skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu mājaslapā, laikrakstos, televīzijā, kā arī ārzemēs. Skolas vadība un darbinieki cenšas aktīvi iesaistīties kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs, kā arī starptautiskajos projektos.

Stiprās puses	Turpmākā attīstība
<p>Augsti kvalificēta vadības komanda. Daudzpusīgā sadarbība ar valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kas paaugstina skolotāju profesionālo kompetenci. Vadības lēmumi tiek pieņemti koleģiāli. Svarīgākie ikdienas darba (t. sk. arī izglītības programmu realizācijas) un perspektīvās plānošanas jautājumi tiek apspriesti iknedēļas informatīvajās sanāksmēs ar 1.-12. klašu skolotājiem un priekšmetu skolotājiem, kā arī tikšanās reizēs ar klašu audzinātājiem (pa klašu grupām). Skola regulāri iesaistās starptautiskajos projektos, veicinot tās atpazīstamību un prestižu.</p>	<p>Turpināt darbu pie dažādu projektu izstrādes un dalības tajos.</p>
<p>Vērtējums: ļoti labi</p>	

5. CITI SASNIEGUMI

RĒZEKNES VALSTS POĻU ĢIMNĀZIJAS SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMI 2017./18. m.g.

n.p.k.	Pasākuma nosaukums	Mācību priekšmets	Skolēna uzvārds	Klase	Sasniegums	Skolotājs
1.	Latgales novada 15. atklātā matemātikas olimpiāde	matemātika	Iluta Zeltiņa	5.	3. vieta	Agrita Šķestere – Kambala

2.	Latgales novada 15. atklātā matemātikas olimpiāde	matemātika	Dominika Ducsaliete	5.	Atzinība	Agrita Šķestere – Kambala
3.	12. Latgales novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 10. klašu skolēniem	latviešu valoda un literatūra	Marija Burceva	10.	1. vieta	Biruta Vaivode
4.	12. poļu valodas un literatūras olimpiāde	poļu valoda un literatūra	Dina Gražule	12.	3. vieta	Sebastian Novakovski
5.	Krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde 10.–12. klašu skolēniem	krievu valoda	Vera Smirnova	12.	3. vieta	Ina Kudrjavceva
6.	Vācu valodas konkurss “Rund um Deutch”	vācu valoda	Jasmina Duangsupha		1. vieta	Olga Burova
7.	Vācu valodas konkurss “Rund um Deutch”	vācu valoda	Dina Gražule	12.	2. vieta	Olga Burova
8.	6. Latgales novada atklātā latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.–	latviešu valoda un literatūra	Dominika Ducsaliete	5.	3. vieta	Māra Gražule

	6. klašu skolēniem					
9.	6. Latgales novada atklātā latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.–6. klašu skolēniem	latviešu valoda un literatūra	Sintija Gražule	5.	3. vieta	Biruta Vaivode
10.	Ontonam Slišanam veltīts zīmējumu konkurss		Denita Kuzņecova	4.	Atzinība	Agrita Šķestere – Kambala
11.	Ontonam Slišanam veltīts radošo darbu konkurss		Renāts Kondrovs	4.	3. vieta	Silvija Volāne
12.	Jaunatnes iniciatīvu projekts “Pašpārvaldes kauss 2017”		Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas komanda		1. vieta	Bernadeta Geikina Tolstova
13.	Latgales reģiona 5. Atklātā angļu valodas olimpiāde 8.–9. klašu skolēniem	angļu valoda	Renārs Susejs	9.	3. vieta	Svetlana Ščerbakova
14.	Vēstures valsts olimpiāde	vēsture	Jānis Tjarve	12.	atzinība	Sandra Taranda

**RĒZEKNES VALSTS POĻU ĢIMNĀZIJAS SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMI
2018./19. m.g.**

n.p.k.	Pasākuma nosaukums	Mācību priekšmets	Skolēna uzvārds	Klase	Sasniegums	Skolotājs
1.	Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Latgales Jauno Ģeogrāfu skola	ģeogrāfija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija		1. vieta	Anita Vaivode
2.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9. klasei	vēsture	Evelīna Geikina	9.	3. vieta	Sandra Taranda
3.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9. klasei	vēsture	Ernests Grabusts	12.	2. vieta	Sandra Taranda
4.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9. klasei	vēsture	Maija Laizāne	10.	Atzinība	Sandra Taranda
5.	Zemgales novada matemātikas 18. Olimpiāde 6. klasei	matemātika	Iluta Zeltiņa	6.	3. vieta	Agrita Šķestere Kambala

6.	Latgales reģiona 6. Atklātā angļu valodas olimpiāde 8. - 9. Klašu skolēniem	angļu valoda	Nikola Žoida	9.	Atzinība	Olga Burova
7.	Latviešu valodas un literatūras valsts 45. olimpiāde	latviešu valoda un literatūra	Loreta Indriksone	9.	3. pakāpe	Biruta Vaivode
8.	„Erudīts 2019”		Laura Čuprinska Paula Vikaine Ernests Grabusts Mairis Baculis – Treščilovs Everita Lempa		3. vieta	Sandra Taranda
9.	7. Latgales novada atklātā latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.– 6. Klašu skolēniem	latviešu valoda un literatūra	Sintija Gražule	6.	Atzinība	Biruta Vaivode
10.	7. Latgales novada atklātā latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.–	latviešu valoda un literatūra	Viktorija Kondratjeva	6.	Atzinība	Biruta Vaivode

	6. Klašu skolēniem					
11.	Jauno juristu universitāte		Ernests Grabusts	12.	1. vieta	Sandra Taranda
12.	Vēstures konkurss Rēzeknes pilsētas vispārizglītojošo skolu 6. Klašu skolēniem „Latvijas valsts dibināšana un atjaunošana”	vēsture	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas komanda	6.	1. vieta	Sandra Taranda
13.	Skolu jaunatnes radošo darbu konkurss „Es mīlu Latviju”	latviešu valoda	Loreta Indriksone	9.	1. vieta	Biruta Vaivode
14.	Skolu jaunatnes radošo darbu konkurss „Es mīlu Latviju”	latviešu valoda	Marija Burceva	11.	1. vieta	Biruta Vaivode
15.	„Erudīts 2019” 3. spēle – Mana Latvija		Laura Čuprinska Paula Vikaine Ernests Grabusts Mairis Baculis – Treščilovs Everita Lempa		1. vieta	Sandra Taranda

16.	„Erudīts 2019” 2. spēle – Mana Latvija		Laura Čuprinska Paula Vikaine Ernests Grabusts Mairis Baculis – Treščilovs Everita Lempa		1. vieta	Sandra Taranda
17.	Vislatvijas jaunrades darbu konkurss „Man nevajag nemirstības eleksīra, Nemirstība ir iesieta Latvijas sierā”	latviešu valoda	Marija Burceva	11.	3. vieta	Biruta Vaivode
18.	Robertam Mūkam veltīts radošo darbu konkurss	latviešu valoda	Marija Burceva	11.	atzinība	Biruta Vaivode
19.	Latvijas okupācijas muzeja konkurss “Cilvēki – Latvijas novadu dārgumi”	vēsture	Maija Laizāne	10.	Atzinība	Sandra Taranda
20.	Vislatvijas jaunrades darbu konkurss “Man nevajag	latviešu valoda un literatūra	Laura Čuprinska	11.	1. vieta	Biruta Vaivode

	nemirstības eleksīra, Nemirstība ir iesieta Latvijas sierā”					
21.	Vislatvijas jaunrades darbu konkurss “Man nevajag nemirstības eleksīra, Nemirstība ir iesieta Latvijas sierā”	latviešu valoda un literatūra	Ieva Puzirevska	9.	Atzinība	Biruta Vaivode
22.	“Rēzeknes pilsētas ERUDĪTS – 2018”		Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas komanda		2. vieta	

**RĒZEKNES VALSTS POĻU ĢIMNĀZIJAS SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMI
2019./20. m.g.**

n.p.k.	Pasākuma nosaukums	Mācību priekšmets	Skolēna uzvārds	Klase	Sasniegums	Skolotājs
1.	Rēzeknes pilsētas matemātikas olimpiāde 5.- 8. klasēm	matemātika	Eduards Mikučs	5.b	1.vieta	Aivars Šmits
2.	Rēzeknes pilsētas matemātikas olimpiāde 5.- 8. klasēm	matemātika	Martins Šerkins	5.b	2.vieta	Aivars Šmits
3.	Rēzeknes pilsētas	matemātika	Baiba Daugule	6.b	3.vieta	Agrita Šķestere

	matemātikas olimpiāde 5.-8. klasēm					Kambala
4.	Rēzeknes pilsētas matemātikas olimpiāde 5.-8. klasēm	matemātika	Domenika Ducsaliete	7.b	3.vieta	Agrita Šķestere Kambala
5.	Rēzeknes pilsētas matemātikas olimpiāde 9.-12. klasēm	matemātika	Linards Gaiduļš	9.b	2.vieta	Līga Abricka
6.	Olimpiādes "Tik vai... Cik" 4. kārtā Starptautiskā 4. klašu olimpiāde	matemātika	Ričards Cakuls	4.b	3.vieta	Inga Zeltiņa
7.	Olimpiādes "Tik vai... Cik" 4. kārtā Starptautiskā 4. klašu olimpiāde	matemātika	Vitālijs Soboļevs	4.a	atzinība	Ineta Jonikāne
8.	Rēzeknes pilsētas matemātikas spēle "10x10+1-Latvijai 101"	matemātikas spēle	Aļesje Pančenko Daniels Švecovs Evelīna Liksniņa Oskars Leišavnieks Daniela Patmalniece	6.b 6.b 6.a 6.a 6.a	2.vieta	Agrita Šķestere Kambala Inga Zeltiņa
9.	Rēzeknes pilsētas fizikas olimpiāde 8.-12. klasēm	fizika	Haralds Poišs	9.a	2.vieta	Taisija Strode
10.	Rēzeknes pilsētas fizikas olimpiāde 8.-12. klasēm	fizika	Ritvars Adijāns	9.b	2.vieta	Taisija Strode
11.	Rēzeknes pilsētas vēstures konkursa	vēsture	Rolands Geikins Ella Zlotņikova Katrīna Kambala Vladislavs Visockis	8.b 8.b 8.b 8.a	1.vieta	Sandra Taranda

	"Latvijas valsts dibināšana un atjaunošana"		Estere Lempa	8.a		
12.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9.-10. klasēm	vēsture	Anna Kazmerika	9.a	2.vieta	Sandra Taranda
13.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9.-10. klasēm	vēsture	Haralds Poišs	9.a	atzinība	Sandra Taranda
14.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9.-10. klasēm	vēsture	Evelīna Geikina	10.a	atzinība	Sandra Taranda
15.	Rēzeknes pilsētas vēstures olimpiāde 9.-10. klasēm	vēsture	Maija Laizāne	11.a	atzinība	Sandra Taranda
16.	Vēstures valsts 26. olimpiādes 10.-12. klasēm	vēsture	Maija Laizāne	11.a	piedalījās	Sandra Taranda
17.	Vēstures 9. klašu valsts 26. olimpiāde	vēsture	Anna Kazmerika	9.a	piedalījās	Sandra Taranda
18.	Rēzeknes pilsētas bioloģijas olimpiāde 9.-12. klasēm	bioloģija	Haralds Poišs	9.a	atzinība	Ināra Kārklīņa
19.	Rēzeknes pilsētas bioloģijas olimpiāde 9.-12. klasēm	bioloģija	Evelīna Geikina	10.a	atzinība	Anita Vaivode
20.	Rēzeknes					

	pilsētas bioloģijas olimpiāde 9.- 12. klasēm	bioloģija	Marija Burceva	12.	3.vieta	Ināra Kārklīņa
21.	Rēzeknes pilsētas bioloģijas olimpiāde 9.- 12. klasēm	bioloģija	Egīls Runčs	10.a	3.vieta	Anita Vaivode
22.	Bioloģijas valsts 42.olimpiāde	bioloģija	Egīls Runčs	10.a	piedalījās	Anita Vaivode
23.	Rēzeknes pilsētas bioloģijas olimpiāde 9.- 12. klasēm	bioloģija	Anna Kazmerika	9.a	3.vieta	Ināra Kārklīņa
24.	Rēzeknes pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde 10.- 12. klasēm	ģeogrāfija	Evelīna Geikina	10.a	3.vieta	Anita Vaivode
25.	Rēzeknes pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde 10.- 12. klasēm	ģeogrāfija	Makss Soboļevs	11.a	3.vieta	Anita Vaivode
26.	Rēzeknes pilsētas ģeogrāfijas olimpiāde 10.- 12. klasēm	ģeogrāfija	Katrīna Visocka	12.	atzinība	Anita Vaivode
27.	Rēzeknes pilsētas krievu valodas olimpiāde 9.- 12. klasēm	krievu valoda	Maija Laizāne	11.a	1.vieta	Inna Kudrjavceva
28.	Rēzeknes pilsētas angļu valodas olimpiāde 10.- 12. klasēm	angļu valoda	Paula Vikaine	12.a	atzinība	Svetlana Ščerbakova

29.	Krievu valodas 23. valsts olimpiāde 9.-12. klasēm	krievu valoda	Maija Laizāne	11.a	atzinība	Inna Kudrjavceva
30.	Starptautiskais Bjalostokas daiļlasītāju konkurss	“KRESY 2019”	Ieva Puzirevska	10.a	atzinība	Beata Baras
31.	Rēzeknes pilsētas dzimtās valodas dienas	latviešu valoda un literatūra	Renāta Kambala Katrīna Kambala Rianda Razumovska Eduards Rimša	8.b	"Valodas raibumiņu zinātāji"	Anita Klovāne
32.	Rēzeknes pilsētas dzimtās valodas dienas	latviešu valoda un literatūra	Zigmārs Litavnieks Iluta Zeltiņa Domenika Ducsaliete Marta Litvinova	7.a 7.a 7.b 7.b	Valodas ceļazīmju atklājēji".	Biruta Vaivode Māra Gražule
33.	Rēzeknes pilsētas dzimtās valodas dienas	latviešu valoda un literatūra	Zigmārs Litavnieks	7.a	Valodas izteiksmības meistars	Biruta Vaivode
34.	Eseju konkurss "Veltījums Latgales atbrīvošanas simtgadei" 6.-7. klašu grupā	esejas latviešu valodā	Iluta Zeltiņa	7.a	2.vieta	Biruta Vaivode
35.	Eseju konkurss "Veltījums Latgales atbrīvošanas simtgadei" 6.-7. klašu grupā	esejas latviešu valodā	Sintija Gražule Zigmārs Litavnieks	7.a	5.vieta	Biruta Vaivode
36.	Eseju konkurss "Veltījums Latgales atbrīvošanas simtgadei"	esejas latviešu valodā	Ričards Benislavskis	8.c	1.vieta	Silvija Volāne

	8.-9. klašu grupā					
37.	Eseju konkurss "Veltījums Latgales atbrīvošanas simtgadei" 8.-9. klašu grupā	esejas latviešu valodā	Renāts Vaivods	9.b	3.vieta	Anita Klovāne
38.	Eseju konkurss "Veltījums Latgales atbrīvošanas simtgadei" 10.-12. klašu grupā	esejas latviešu valodā	Rudīte Gaidule	11.a	4.vieta	Māra Gražule
39.	Rēzeknes pilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 11.-12. klasēm	latviešu valodas un literatūra	Maija Laizāne	11.a	2.vieta	Māra Gražule
40.	Latviešu valodas valsts 46. olimpiādes 11. - 12. klasēm	latviešu valodas un literatūra	Maija Laizāne	11.a	piedalījās	Māra Gražule
41.	Rēzeknes pilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 3.-4. klasēm	latviešu valodas un literatūra	Ričards Cakuls	4.b	1.vieta	Inese Indriksone
42.	Rēzeknes pilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 3.-4. klasēm	latviešu valodas un literatūra	Aleksandra Baboviča	3.b	2.vieta	Inese Indriksone

43.	Rēzeknes pilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 3.-4. klasēm	latviešu valodas un literatūra	Roberts Rauls Dervinieks	3.b	2.vieta	Inese Indriksone
44.	Rūdolfā Blaumaņa literārās prēmijas 15. konkurss	latviešu valodas un literatūra	Anastasija Šerkina Loreta Indriksone Ieva Puzirevska	10.a	pateicības	Biruta Vaivode
45.	Rūdolfā Blaumaņa literārās prēmijas 15. konkurss	latviešu valodas un literatūra	Sanija Natālija Baikova	11.a	atzinība	Māra Gražule
46.	R.Mūka jaunrades darbu konkurss	latviešu valodas un literatūra	Laura Čuprinska	12.a	2.vieta	Biruta Vaivode
47.	R.Mūka jaunrades darbu konkurss	latviešu valodas un literatūra	Marija Burceva	12.a	3.vieta	Biruta Vaivode
48.	R.Mūka jaunrades darbu konkurss	latviešu valodas un literatūra	Ieva Puzirevska	10.a	3.vieta	iruta Vaivode
49.	RTA jaunrades darbu konkurss	latviešu valodas un literatūra	Marija Burceva	12.a	atzinība	Biruta Vaivode
50.	Rēzeknes valsts 1.ģimnāzijas radošo darbu konkurss par Latviju	latviešu valodas un literatūra	Marija Burceva	12.a	1.vieta	Biruta Vaivode
51.	Rēzeknes valsts 1.ģimnāzijas radošo darbu	latviešu valodas un literatūra	Laura Čuprinska	12.a	2.vieta	Biruta Vaivode

	konkurss par Latviju					
52.	Rēzeknes valsts 1.ģimnāzijas radošo darbu konkurss par Latviju	latviešu valodas un literatūra	Ieva Puzirevska	10.a	atzinība	Biruta Vaivode
53.	Ontona Slišāna radošo darbu konkurss	latviešu valodas un literatūra	Airita Trukšāne Anastasija Šerkina	10.a	atzinība	Biruta Vaivode
54.	Ontona Slišāna radošo darbu konkurss	latviešu valodas un literatūra	Laura Čuprinska Marija Burceva	12.a	3.vieta	Biruta Vaivode
55.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Maija Laizāne	11.a	I PAKĀPE	Skaidrīte Bambale
56.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Eduards Romans	11.a	I PAKĀPE	Sandra Taranda
57.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Diāna Dubrovskā	11.a	II PAKĀPE	Ināra Kārklīņa
58.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Rudīte Gaidule	11.a	II PAKĀPE	Ināra Kārklīņa

59.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Lauris Gutāns	11.a	III PAKĀPE	Taisija Strode
60.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Deniss Vasiļjevs	11.a	III PAKĀPE	Taisija Strode
61.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Einārs Jonikāns	11.a	III PAKĀPE	Taisija Strode
62.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Einārs Rindžs	11.a	III PAKĀPE	Anna Skripačēnoka
63.	Latgales skolēnu reģionālā zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Santa Dubrovka	11.a	III PAKĀPE	Ināra Kārklīņa
64.	Latvijas skolēnu 44. zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Eduards Romans	11.a	I PAKĀPE	Sandra Taranda
65.	Latvijas skolēnu 44. zinātniskās	ZPD	Maija Laizāne	11.a	II PAKĀPE	Skaidrīte Bambale

	pētniecības darbu konference					
66.	Latvijas skolēnu 44. zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Diāna Dubrovskā	11.a	piedalījās valstī	Ināra Kārklīņa
67.	Latvijas skolēnu 44. zinātniskās pētniecības darbu konference	ZPD	Rudīte Gaidule	11.a	piedalījās valstī	Ināra Kārklīņa
68.	16. atklātā dizaina un tehnoloģiju (šķiedru mākslā) olimpiāde	mājturība un tehnoloģijas	Evelīna Ivone	9.b	atzinība	Ineta Melne
69.	Starptautiskā poļu valodas olimpiāde	poļu valoda	Laura Čuprinska	12.a	1.vieta	Sebastian Novakovskis

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀIEGŪTAJĪEM SECINĀJUMIEM)

Mācību saturs	<p>*Turpināt īstenot standartos noteiktās prasības, nodrošinot katram skolēnam konkurentspējīgas, kompetencēs balstītas izglītības iegūšanu.</p> <p>*Attīstīt un nostiprināt skolēnu un skolotāju digitālās prasmes.</p> <p>*Turpināt mācību procesā izmantot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienu mācību metodes.</p> <p>*Iepazīties ar jaunajiem mācību priekšmetu standartiem pamatizglītībā un vidējā izglītībā un priekšmetu programmām nākamajam posmam t.i. 2.; 5.; 8.;11. klasēm.</p> <p>*Sniegt atbalstu pedagogiem jaunā standarta ieviešanā.</p> <p>*Turpināt vadīt mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.</p> <p>*Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu skolā.</p>
----------------------	--

<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pilnveidot pedagogu prasmes mācību stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanā un tam atbilstošu uzdevumu izvēlē un izveidē. *Palielināt starppriekšmetu sadarbības īpatsvaru mācību procesā. *Palielināt skolēnu pašvērtējuma iespējas, skolotājiem izvēloties atbilstošas mācību un vērtēšanas formas un paņēmienus. *Atbalstīt un veicināt klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mērķtiecīgai prasmju apguvei. * Turpināt aktīvāku skolotāju sadarbību grupās. * Pilnveidot skolēnu patstāvīgā mācību darba prasmes un plānošanu. *Mācīšanas procesā skolotājiem turpināt izmantot mūsdienām atbilstošas darba formas, metodes un paņēmienus, plānot skolēniem saistošu un jēgpilnu mācību procesu. *Mācību stundas organizēt tā, lai nodrošinātu tādu caurviju prasmju īstenošanu kā pašvadīta mācīšanās, radošums, sadarbība un digitālās prasmes. *Veidot snieguma līmeņu kritērijus, pēc kuriem skolēniem ir uzskatāmi izprotams, kā sniegumu uzlabot. *Mainīt izziņas pieeju, ļaujot skolēniem pašiem piedzīvot, atklāt, arī kļūdīties, secināt. *Mācību procesā sekmēt skolēnu izziņas maiņu no satura teorētiskas apguves uz praktisku darbību. *Mainot pieejas akcentus, turpināt apzinātu skolēnu mācīšanās prasmju attīstību. Dažādās formās mācību procesā attīstīt pētnieciskās prasmes gan pamatskolas, gan vidusskolas klasēs. * Aktivizēt skolēnu iesaisti vērtēšanas kritēriju izstrādē un analīzē, izmantojot to, kā iespēju izprast un uzlabot savu sniegumu. * Veicināt pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā. * Palielināt formatīvās vērtēšanas lietojumu mācību procesā. * Pilnveidot skolēna pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes. *Uzlabot pedagogu analītiskās prasmes darbā ar skolēna ikdienas mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku izstrādē.
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā un latviešu valodā vidējās izglītības posmā. *Uzlabot mācību sasniegumus matemātikā 7.-9. klasēs. *Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes. *Ikdienas mācību procesā veicināt aktīvu mācīšanos, mainot skolēna attieksmi un arī skolotāja pieeju mācību stundā, tādējādi paaugstinot rezultātus arī valsts

	<p>pārbaudes darbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Turpināt skolēnu sasniegumu un izaugsmes dinamikas izpēti. *Uzlabot pedagogu analītiskās prasmes darbā ar skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem un izaugsmes dinamiku analīzi, lai plānotu turpmāko darbu. *Strādāt papildus, individuāli un diferencēti, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus. *Paaugstināt skolēnu skaitu, kuri apgūst programmu optimālā un augstā līmenī visos mācību posmos. *Turpināt dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un ar tiem, kuriem speciālists ir sniedzis atzinumu par mācīšanās traucējumu pazīmēm. *Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši situācijai.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> *Turpināt izzināt un attīstīt skolēnu spējas un talantus. *Saglabāt un turpināt izzināt poļu tautas tradīcijas un integrēt tās latviskajā vidē. *Turpināt atbalstīt 12. klases skolēnus, kuri vēlas iegūt „Karta Polaka” sasniedzot 18 gadus. *Turpināt piedāvāt skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši slimojuši individuālas konsultācijas projektā „Pumpurs”. *Turpināt darbību projektā ”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” talantīgajiem un interesentiem. *Turpināt piedāvāt skolā interešu izglītības programmas. *Turpināt nodrošināt mācību priekšmetos individuālās konsultācijas un atbalsta pasākumus, ko piedāvā atbalsta personāls.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> *Turpināt nodrošināt labvēlīgu, uz pozitīvu sadarbībuvērstu vidi izglītības iestādē. *Turpināt mācību vides modernizācijas procesu. *Uzcelt skolas ēdnīcai piebūvi.
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> *Turpināt nodrošināt mācību procesa digitalizāciju, izmantojot jaunākās IKT iespējas. *Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos projektos.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> *Turpināt veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvos dokumentos, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un reālajai situācijai. *Turpināt sadarbību ar poļu biedrību, Polijas valsts vēstniecību un sadarbības partneriem Polijā. *Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām.

Izglītības iestādes vadītāja Olga Burova

SASKAŅOTS

Rēzeknes izglītības pārvaldes vadītājs Arnolds Drelings

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu