

# Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelingš

\* (paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## **1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

### **1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	V_3171	13.07.2020.	48	49
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V – 5242	12.07.2012.	445	442
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V – 4814	15.10.2012.	15	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3172	13.07.2020.	109	106

### **1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamie, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 10 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 20 izglītojamie, vēlme mācīties tālmācības programmās, atskaitīšana.

### **1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Psihologs, logopēds pirmsskolā, logopēds pamatskolā, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, bibliotekārs, karjeras konsultants.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija – skola, kas piedāvā skolēniem iespēju iegūt, demonstrēt, formulēt un novērtēt 21. gadsimtam nepieciešamās kompetences, zināšanas un prasmes, izmantojot informāciju tehnoloģijas un valodas un nodrošina radošu un profesionālu audzināšanas, izglītības darbu personības attīstībai, pilsoniskuma veidošanos un nacionālās identitātes saglabāšanu.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Augsti motivēti skolēni, kas mācās radošā vidē, kur strādā mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņa. Sadarbība. Līdzdalība. Attīstība. Radošums. Uzņēmība. Atbildība.

**2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt jaunā saturā kvalitatīvu ieviešanu 3., 6., 9. un 12. klasē.	a) kvalitatīvi Organizēta skolotāju profesionālā pilnveide padziļināto mācību priekšmetu kursu apguvē.	<b>Sasniegts</b>
	b) kvantitatīvi 16 skolotāji dalījās pieredzē izglītības iestādes mācību priekšmetu jomu skolotāju metodisko komisiju sanāksmēs un metodiskajā padomē.	<b>Sasniegts</b>
Nr.2	a) kvalitatīvi	

Turpināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, akcentējot sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, jēgpilnu dzīlās mācīšanās uzdevumu un atgriezeniskās saites iekļaušanu mācību stundās un nodarbībās.	Pedagoģi pilnveidoja profesionālās kompetences atbilstoši mācību saturam un pieejas vajadzībām.	<b>Sasniegts</b>
	b) kvantitatīvi 18 skolotāji novadīja 50 atklātās stundas un dalījās pieredzē ar saviem kolēgiem.	<b>Sasniegts</b>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt uz kompetencēm balstīta mācību satura kvalitatīvu īstenošanu pamatizglītības un vispārejās vidējās izglītības programmās.	a) kvalitatīvi Nodrošināta skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide. Īstenot mācību procesu valsts valodā pamatizglītības pakāpē 1., 4., un 7. klasē. Mācību grāmatu un elektronisko grāmatu literatūras fonda atjaunināšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam. Tekstpratības mērķtiecīga attīstīšana. Plānojot un īstenojot mācību saturu, pedagogs savā mācību priekšmetā mērķtiecīgi attīsta tekstpratību.	<b>Procesā</b>
	b) Skolotājas piedalās darba grupā, kas izstrādā jaunos mācību līdzekļus.	

	<p>Mācību gada laikā skolotāji regulāri dalās pieredzē priekšmetu jomu metodiskajās sanāksmēs un metodiskajā padomē.</p> <p>Sekmēta pedagogu sadarbība, savstarpējo stundu vērošana un analīze.</p> <p>Nodrošināti visi mācību priekšmeti ar pedagoģisko personālu (ar atbilstošu kvalifikāciju).</p>	
Nr.2 Turpināt pedagogu savstarpējās pedagoģiskās pieredzes un meistarības apmaiņu, akcentējot sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, jēgpilna un kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanu mācību priekšmetu stundās un nodarbībās.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Nodrošināta regulāra skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana.</p> <p>Plānota skolas pieredzes popularizēšana 2023./2024.m.g. 2.semestrī sadarbībā ar Balvu novada izglītības iestādi.</p>	<b>Procesā</b>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% skolotāji, veidojot mācību stundu, ieplāno laiku sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskai saitei, kā arī nodrošina elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā.</p> <p>Vismaz 75% skolotāju izmanto daudzveidīgu formātu vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>Organizētas pedagogu praktiskās nodarbības izglītojamo brīvdienu laikā, par mācību procesa aktuālākiem jautājumiem.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās pusēs un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zema mācīšanās motivācija un zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana vai izglītojamo atstāšana uz otru mācību gadu.</p> <p>Izglītības iestāde mērķiecīgi, regulāri un sistēmiski nodrošina izglītojamos ar dažādu informāciju un iespējām karjeras izglītības jautājumos.</p>	<p>Turpināt pilnveidot darbu atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuriem ir zema mācīšanās motivācija un mācību sasniegumi, lai mazinātu nepietiekama mācību saturu apguves risku mācību priekšmetos un tādejādi novērstu izglītojamo atstāšanu tajā pašā klasē uz otru mācību gadu.</p> <p>Pilnveidot no absolventiem iegūstamās informācijas ieguves formas kvalitatīvākās atgriezeniskās saites iegūšanai.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek attīstīta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšanai, izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Pedagogi profesionāli izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, veidus un metodiskos paņēmienus nodrošina kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Pedagogi nodrošina katram izglītojamam iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību, palīdz veidot viņiem jaunus mācīšanās ieradumus.</p> <p>Mācību procesā tiek nodrošināta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts. Izglītības ietāde nodrošina izglītojamiem individuālās un grupu nodarbības vai konsultācijas mācību priekšmetos pēc nepieciešamības.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.</p>	<p>Turpināt darbu pie mērķtiecīgas sistēmas izveides mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Noteikt 2023./2024.mācību gadu kā pārejas periodu “jaunās” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanai.</p> <p>Turpināt attīstīt izglītojamiem apgūt un nostiprināt nepieciešamās mācīšanās prasmes.</p> <p>Dažādot pedagogu izmantojamās atgriezeniskās saites izglītojamiem, ņemot vērā visu izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p> <p>Pilnveidot visu pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	Turpināt pedagogu plānveidīgu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu

<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem: administrācijai, pedagojiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija un pedagogi izprot savu lomu, vietu un atbildību izglītības programmu kvalitatīvā īstenošanā.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības programmu saturu apguves kvalitāti, ārpusklases pasākumu kā arī citu darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti un kvalitāti.</p> <p>Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmās piedāvā izglītojamiem plašu padziļināto mācību priekšmetu kursu izvēli.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegotos rezultātus.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi uzlabo iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	<p>kvalitatīvā īstenošanā.</p> <p>Turpināt uzlabot izglītojamo individuālo speciālās izglītības programmas apguves plānu īstenošanas kvalitāti.</p>
--	---

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola". Projekta "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola" programmas mērķis ir veicināt jauniešos apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības daļu, rosinot izpratni par sabiedrībā notiekošo un motivēt līdzdarboties. Jaunieši veido izpratni par Eiropas Savienību un Latviju, sadarbojas ar Eiropas Parlamentu un deputātiem. Programmas ietvaros skola mācību gada garumā, izmantojot piedāvāto Eiropas biroja atbalsta sistēmu, stiprina ES tematikas klātbūtni formālajā un neformālajā izglītībā. Regulāri tiek rīkoti izglītojoši semināri skolotājiem profesionālās kvalifikācijas celšanai, kur ekspertu vadībā ir iespēja uzzināt jaunākos pētījumus par jauniešu līdzdalību un attieksmi pret Latviju, Eiropu, jauniešu līdzdalības mehānismus, metodisko darbu saistībā ar ES tematiku. Jaunieši organizē Eiropas dienas svinības skolā, mācās izprast demokrātijas nozīmi jauniešu dzīvē. Lai iegūtu finansējumu un atbalstu svētku svinēšanai, skolēni raksta Jauniešu iniciatīvas projektus.
- 4.2. Sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību Rīgā 2022./23.m.g. tika iniciēti un īstenoti 4 projekti. "Porządkowanie polskich grobów". Šīs iniciatīvas īstenošanas laiks bija 2022. gada rudens un 2023. gada pavasaris. Turpinot pirms gadiem aizsākto tradīciju, jaunieši sakopa pamestos kapus – poļu apbedījumu vietas. Projekta rezultātā tika sakopti šie vecie un vēsturiskie kapi. "Z dziennikarstwem za pan brat czyli poważni reporterzy". 6.-7. klases skolēni izveidoja skolas avīzi un apguva žurnālistikas prasmes.
- 4.3. Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu "Pomoc Polakom na Wschodzie" 2022./23.m.g. tika iniciēti un īstenoti 4 projekti. Tika realizēts labdarības un sociālas

palīdzības projekts. Tika nodrošināta ēdināšana 30 skolēniem. 12. klašu skolēni saņēma vienreizējo stipendiju 1000 PLN apmērā). Pirmklasnieki saņēma t.s. "Pirmās klases bonuss" (atbalsts skolas komplektu veidā un vienreizējām finanšu stipendijām 500 PLN apmērā). Tika realizēts Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijās pašreizējās darbības atbalstīšanas projekts "Wspolie bieżącej działalności". Ģimnāzija iegādājās garderobes skapīšus un grīdas segumu sporta zālei.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju izglītības, zinātniski pētnieciskajā, karjeras vadības, kultūras un sporta jomā.
- 5.2. Vienošanās ar Rēzeknes Valsts robežsardzes koledžu par vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmas atbalstu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.

Skolēna snieguma un spēju veicināšana individuālās lietpratības attīstībai un izaugsmei, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem un paaugstinot skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, došķu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

2022./2023.m.g.

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, uzņēmība, sadarbība, līdzdalība, radošums, attīstība. Gatavošanās skolas 30 darba gadu svītībām.

2023./2024.m.g.

Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē un sekmēt skolēnos nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot viņiem iespēju līdzdalībai latviešu un poļu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Eiropas pieredžas apziņas veicināšanā.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. audzināšanas jomā tika plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi. Pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistījās skolēni, it īpaši līdzpārvaldes jaunieši, uzņemoties līdzatbildību par organizētajiem pasākumiem. Ģimnāzijā organizētās aktivitātes bija jēgpilnas un lojālas Latvijas un Polijas valstij. Lai veidotu pozitīvu skolas tēlu, ģimnāzijas pasākumi, labās prakses piemēri, īstenotie projekti tika atspoguļoti skolas mājas lapā un sociālajos tīklos. Mācību gada laikā tika īstenoti sadarbības projekti ar poļu skolām Latvijā, Polijas Vēstniecības atbalstītie projekti, projekts "Kontakts ", EP Vēstnieku skolas projekts. Ģimnāzijā ir plašs interešu izglītības piedāvājums, šajā mācību gadā radošie kolektīvi sāka aktīvi gatavoties RVPG jubilejas pasākumiem, piedalījās skolas organizētajos pasākumos un konkursos. Klašu

audzinātāji patstāvīgi sadarbojas ar karjeras konsultantu un ģimnāzijas atbalsta personālu. Mācību gada laikā tika organizētas gan klašu, gan skolas tematiskas vecāku sapulces.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.m.g. Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas skolēni sekmīgi piedalījās Rēzeknes valstspilsētas posma mācību olimpiādēs bioloģijā, vēsturē, matemātikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, ekonomikā, filozofijā, fizikā, un latviešu valodā un literatūrā, tāpat piedalījās pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos un sporta sacensībās. Kopumā skolēni saņēma 13 godalgotas vietas valstspilsētas posma olimpiādēs: 2 – pirmās pakāpes, 1 – otrās pakāpes, 5 – trešās pakāpes medaļas, 1 – laureāts satrptaustiskajā poļu valodas un literatūras olimpiādē, 7 atzinības un 5 godalgas Valsts posma olimpiādēs. Atzinības un godalgotas vietas ir saņēmuši skolēni un skolēnu komandas, piedaloties dažādos konkursos. Piedaloties Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē, skolēni guvuši 1 – pirmās pakāpes, 2 – trešās pakāpes diplomus. Ģimnāzijas skolēni mācību gada laikā ir piedalījušies 20 dažāda mēroga pilsētas un valsts sporta sacensībās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Skolēnu sniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības posmā ir augstāki nekā valstī, izņemot angļu valodu, jo rezultāts ir tāds kā valstī, kā arī pamatizglītības posmā tas ir zemāks. Latviešu valodā un matemātikā CE rezultāti ir augstāki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3. un 6. klases diagnosticējošo valsts pārbaudes darbu rezultātus nevar salīdzināt šo triju gadu laikā. 2022./2023.m.g. diagnosticējošie darbi 3. un 6.kl. rakstīja dotās nedēļas ietvaros, skolēnu rezultāti ir neobjektīvi, jo daudziem jau bija iegūtas gatavas atbildes no citām pilsētas skolām, kuras darbu veica agrāk.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Katra skolēna sniegums ikdienas mācībās ir atšķirīgs. Daļa izglītojamo nav motivēti mācīties, it sevišķi pusaudžu vecumā, t.i., 6.-8. klases. Ľoti grūti sokas daudziem pamatskolas skolēniem, jo lieli robi, ir zināšanās, Covid-19 pandēmijas rezultātā. Pieaug skolēnu skaits pusaudžiem, kad tika pārcelti nākamajā klasē ar vienu nesekmīgu vērtējumu. Grūtāk mācību procesā sokas integrētajiem skolēniem, kuriem ir piešķirta speciālā programma (56). Ģimnāzijā ikdienas mācībās pamatskolas posmā vidējā balle ir 7,02

\*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu