

Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 29.10.2024.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings
(vārds, uzvārds)

* (paraksts)
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Olga Burova

1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_7037	17.07.2023.	46	46
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_174	12.07.2012.	291	286
Pamatizglītības programma	21011111	V_7043	21.07.2023.	166	162
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_155	12.10.2011.	7	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_7044	21.07.2023.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3172	13.07.2020.	107	103

1.4. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	3
Vēlme mainīt izglītības iestādi	12
Cits iemesls (vēlme mācīties tālmācības programmās)	2

Tika uzņemti 11 izglītojamie.

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Psihologs, logopēds pirmsskolā, logopēds pamatskolā, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, bibliotekārs, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija – skola, kas piedāvā skolēniem iespēju iegūt, demonstrēt, formulēt un novērtēt 21. gadsimtam nepieciešamās kompetences, zināšanas un prasmes, izmantojot informāciju tehnoloģijas un valodas un nodrošina radošu un profesionālu audzināšanas, izglītības darbu personības attīstībai, pilsoniskuma veidošanos un nacionālās identitātes saglabāšanu.
Izglītības iestādes vīzija	Augsti motivēti skolēni, kas mācās radošā vidē, kur strādā mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi.
Izglītības iestādes vērtības	Mērķtiecība. Sadarbība. Radošums. Atbildība. Cieņa. Latviska un poliska kultūrvidē.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt uz kompetencēm	a) kvalitatīvi Nodrošināta skolotāju	

balstīta mācību satura kvalitatīvu īstenošanu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās.	profesionālo kompetenču pilnveide. Īstenot mācību procesu valsts valodā pamatizglītības pakāpē 1., 4., un 7. klasē. Mācību grāmatu un elektronisko grāmatu literatūras fonda atjaunināšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam. Tekstpratības mērķtiecīga attīstīšana. Plānojot un īstenojot mācību saturu, pedagogs savā mācību priekšmetā mērķtiecīgi attīsta tekstpratību.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Skolotājas piedalās darba grupā, kas izstrādā jaunos mācību līdzekļus. Mācību gada laikā skolotāji regulāri dalās pieredzē priekšmetu jomu metodiskajās sanāksmēs un metodiskajā padomē. Sekmēta pedagogu sadarbība, savstarpējo stundu vērošana un analīze. Nodrošināti visi mācību priekšmeti ar pedagoģisko personālu (ar atbilstošu kvalifikāciju).	Sasniegts
Nr.2 Turpināt pedagogu savstarpējās pedagoģiskās pieredzes un meistarības apmaiņu, akcentējot sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, jēgpilna un kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanu mācību priekšmetu stundās un nodarbībās.	a) kvalitatīvi Nodrošināta regulāra skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana. Plānota skolas pieredzes popularizēšana 2023./2024.m.g. 2.semestrī sadarbībā ar Balvu novada izglītības iestādi.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% skolotāji, veidojot mācību stundu, ieplāno laiku sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskai saitei, kā arī nodrošina elastīgu pieeju mācību	Sasniegts

	norises organizēšanā. Vismaz 75% skolotāju izmanto daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Organizētas pedagogu praktiskās nodarbības izglītojamo brīvdienu laikā, par mācību procesa aktuālākajiem jautājumiem.	
--	--	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai	a) kvalitatīvi Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un ģimnāzijas vērtēšanas kārtību. Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā. Pedagogi ir apguvuši summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principus un ievēro tos.	Procesā
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu. Pedagogi 2 reizes semestrī mācīšanās grupu sanāsmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus.	
Nr.2 Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide	a) kvalitatīvi Aktualizēta Karjeras izglītības programma un izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns. Nodrošinātas daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas metodes, atbilstoši	Procesā

	izglītojamo vecumposma īpatnībām un vajadzībām. Uzsākta Valsts aizsardzības mācības programmas īstenošana 10. klasē.	
	b) kvantitatīvi Katru mēnesi notikuši karjeras pasākumi.	
Nr.3 Mācību stundas plānošanas un īstenošanas kvalitāte	a) kvalitatīvi Pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā. Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. Pedagogi efektīvi pielieto modernas stundas mācību metodes, plāno un īsteno atbilstoši jaunākajiem izglītības standartiem un prasībām. Vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra – stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un atgriezeniskā saite.	Procesā
	b) kvantitatīvi Katru mācību semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 35% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 100% pedagogu nodrošina skolēniem atgriezenisko saiti, kas veicina mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.	
Nr.4 Ģimnāzijas nodrošinājums ar profesionālu, kvalificētu, kompetentu, uz augstiem darba rezultātiem orientētu pedagogisko personālu	a) kvalitatīvi Pedagoģiskie darbinieki regulāri mērķtiecīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Tiek veiktas regulāras sarunas u.c. ar mērķgrupām. Skolotājiem, kuri uzsāk vai nesen ir uzsākuši darba gaitas RVPĢ, tiek nodrošināts atbalsts, kas veicina ātrāku viņu integrāciju un	Procesā

	profesionālo izaugsmi.	
	b) kvantitatīvi 100% nodrošinājums ar nepieciešamo pedagoģisko personālu kvalitatīvai visu izglītības programmu īstenošanai. Izglītojamo un vecāku aptaujas rezultātu analīze.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek attīstīta un uzlabota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšanai, izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogi, profesionāli izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, formas, veidus un metodiskos paņēmienus, nodrošina kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi nodrošina katram izglītojamam iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību, palīdz veidot viņiem jaunus mācīšanās ieradumus. Mācību procesā tiek nodrošināta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pārsvarā ir uz izglītojamo centrēts. Izglītības ietāde nodrošina izglītojamiem individuālās un grupu nodarbības vai konsultācijas mācību priekšmetos pēc nepieciešamības. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga. Visu mācību gadu izglītības iestādes administrācija vēro un analizē pedagogu vadītās mācību stundas, notiek arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un to izvērtēšana. 97% vērotajās mācību stundās pedagogi realizē mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu. Izglītības iestādē tiek sniegts atbalsts	Turpināt darbu pie mērķtiecīgas sistēmas izveides mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās. Īstenot vērtēšanu mācību procesā atbilstoši jaunajai valsts noteiktajai un izglītības iestādes izstrādātajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Nodrošināt summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu satura izveides kvalitātes atbilstības ievērošanu vērtēšanas pamatprincipiem un mācību mērķiem. Pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas, izvērtēt un aprobēt mācību metodes, paņēmienus, digitālās platformas un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniegamo rezultātu kvalitatīvu sasniegšanu. Regulāras atgriezeniskās saites nodrošināšana, datu analīze, spēja noteikt un īstenot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamā, skolotāja, metodiskās jomas vadītāja un skolas administrācijas līmenī. Dažādu, diferencētu mācību materiālu sagatavošana, lai apmierinātu izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus, mācot izglītojamajiem saskatīt jaunas mācīšanās stratēģijas un piedāvāt padziļinātās apguves uzdevumus. Paplašināt skolēnu individuālo mācību plānu pielietojumu, lai mērķtiecīgi atbalstītu katra skolēna spējas un izaugsmi. Pilnveidot visu pedagogu sadarbību ar

izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem. Mācību materiāli, uzdevumi, aktivitātes tiek pielāgotas izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām, lai nodrošinātu visiem izglītojamiem saprotamu un efektīvu mācību procesu. Izglītības iestādē pastāv pozitīvas komunikācijas kultūra, kas veicina labvēlīgu mācību vidi. Administrācija, pedagogi nodrošina, ka izglītojamie tiek uzklausi un novērtēti. Komunikācija starp izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem un administrāciju ir atvērta un orientēta uz savstarpējo sapratni un sadarbību, radot emocionāli drošu vidi, kas sekmē izglītojamo līdzdalību un motivāciju mācīties. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija (direktore, direktora vietniece), metodiskis un mācību priekšmetu jomu vadītāji. Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārdomāti, jēgpilni, kvalitatīvi un efektīvi (~ 90% vērotajās mācību stundās). Izglītības iestādes administrācija sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tiek apkopota informācija par izglītojamiem, to vajadzībām, sniegti ieteikumi, kā uzlabot un sasniegt iespējami augstvērtīgākus rezultātus. Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, pilnveidoti un precizēti atbalsta pasākumu veidi un formas.	atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, dažādot atbalsta metodes un formas darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības ar mācība satura apguvi. Skolas administrācijai turpināt regulāru mācību stundu apmeklēšanu, kā arī veicināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi izziņāt un dalīties pieredzē ar savām darba metodēm un formām, piedāvājot izglītojamiem daudzveidīgas iespējas, to skaitā arī patstāvīgi un efektīvi mācīties. Sekmēt pedagogu izpratni par diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas lomu un nozīmi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā. Izstrādāt sistēmu, kā apkopot datus par apmeklētajām un vērotajām mācību stundām, iekļaujot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus, lai noteiktu kopējās attīstības tendences, pieejas un kvalitāti mācību procesā.
---	--

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

- ~ 90% no visām pedagogu vadītajām un izglītības iestādes administrācijas vērotajām mācību stundām ir profesionāli sagatavotas, saturiski bagātas, metodiski daudzveidīgas, izglītojamiem interesantas, viņu motivāciju un izziņu rosinošas mācību stundas. Tiek izmantotas daudzveidīgas, uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites.

- Pedagogi prasmīgi un jēgpilni izmanto tehnoloģijas: datorus, interaktīvos paneļus, mācību platformas, digitālos mācību līdzekļus u.c. mācību satura pasniegšanai un izglītojamo izzinošo darbību motivēšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša mācību vide un 98% domā, ka tā īsteno un nodrošina vienlīdzīgu attieksmi. Tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē. Tiek nodrošināts kvalitatīvs atbalsta pasākumu kopums izglītojamiem, kuri apgūst speciālo pamatzglītības programmu. Izglītības iestādē ir profesionāls un kvalitatīvs mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāls. Atbalsta personāla mērķtiecīgs darbs, identificējot skolēnus ar mācību satura apguves grūtībām, sadarbība ar viņu vecākiem un atsevišķos gadījumos rekomendācijas izglītojamā vecākiem griezties Pedagoģiski medicīniskajā komisijā bērna veselības un attīstības stāvokļa izvērtēšanai un atbilstošākas izglītības programmas noteikšanai un tālākai apguvei. Atbalsta personāla iesaiste un loma mobinga gadījumu risināšanā ar iesaistītajiem izglītojamiem, viņu vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem. Reāli darbojas izglītības iestādes izstrādātais rīcības plāns emocionālās un fiziskās vardarbības konstatētu gadījumu risināšanā, gan prevencija tādu situāciju novēršanai. Izglītības iestādē ir nodrošināta iekļaujoša vide un vienlīdzības kultūra. Gandrīz visi aptaujātie izglītojamie un viņu vecāki norāda, ka visiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesos un aktivitātēs, nodrošinot izaugsmi, cieņpilnu attieksmi un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Ir nodrošinātas iespējas izglītojamo talantu	Iesaistīšanās antibulinga programmā KiVa. Skrīninga lapas integrēšana atbalsta personāla darbā bulinga gadījumu identificēšanā un preventīvajā darbā. Visiem klašu audzinātājiem savās klasēs novadīt nodarbības pēc KiVa izstrādātās programmas, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu. Nodrošināt mācību priekšmetu skolotāju ciešu sadarbību ar klašu audzinātājiem izglītojamo ar mācību satura apguves grūtībām identificēšanā. Sekmēt ciešāku sadarbību ar valsts un pašvaldības institūcijām (Valsts Policiju, BTAI, bāriņtiesu) vardarbības prevencijā, izglītojošu nodarbību un pārrunu organizēšanā un vadīšanā. Turpināt attīstīt un pilnveidot iekļaujošo vidi izglītības iestādē un konsekventi nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi pret jebkuru indivīdu. Regulāri veikt preventīvas darbības un pasākumus, lai nepieļautu fizisku vai emocionālu vardarbību izglītības iestādē. Organizēt regulāras mērķauditoriju aptaujas, lai noskaidroto patieso stāvokli izglītības iestādē, analizēt aptauju rezultātus, lai identificētu potenciālos riskus un savlaicīgi veiktu nepieciešamos uzlabojumus. Motivēt un atbalstīt izglītojamo dalību dažādos izglītojošos, personisko talantu attīstošos formālos un neformālos pasākumos (izglītības iestādē, pilsētā, valstī, starptautiski). Regulāri apkopot un analizēt visa šī spektra informāciju un sasniegtos rezultātus. Turpināt nodrošināt karjeras izvēles un atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem visā iespējamajā šo jomu spektrā.

izkopšanai un attīstībai: iesaistoties un piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un konferencēs, konkursos, sacensībās u.c.; ņemt dalību formālos un neformālos sadarbības projektos, programmās u.c.; apmeklēt fakultatīvās nodarbības un konsultācijas mācību priekšmetos; iesaistīties daudzveidīgās interešu izglītības nodarbībās, kas attīsta izglītojamo izaugsmi katra indivīda personīgos dotumus. Profesionāls un mērķtiecīgs darbs izglītojamo karjeras izglītības un turpmākās profesijas izvēles jomā.	
--	--

3.2.1. Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir izveidota un nodrošināta iekļaujoša vide un vienlīdzības kultūra, kas rada drošības un cieņpilnas gaisotnes sajūtu ikvienam izglītojamam, viņu vecākiem, personālam un izglītības iestādes apmeklētājam.
- Mērķtiecīgi tiek īstenots preventīvs darbs identificējot iespējamus riskus un novēršot iespējamās konfliktsituācijas.
- Ikvienam izglītojamam ir nodrošinātas iespējas pilnveidoties un attīstīt savus talantus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Informācija par tām tiek savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē http://www.rezpvsk.lv/musu-skola-tiek-realizetas-sekojosas-macibu-programmas/ ir ievietojusi visu informāciju par īstenotajām izglītības programmām kā arī to mācību plānus. Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem: administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādes administrācija un pedagogi izprot savu lomu, vietu un atbildību izglītības programmu kvalitatīvā īstenošanā, profesionāli sadarbojas attiecīgās izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas	Atbilstoši normatīvajam regulējumam, savlaicīgi un korekti nodrošināt visas ar izglītības programmu īstenošanu nepieciešamās informācijas ievadīšanu VIIS. Nodrošināt izglītības iestādes tīmekļa vietnē, E-klasē savlaicīgu, aktuālu, ar izglītības procesu saistītu informācijas pieejamību attiecīgajai mērķauditorijai. Turpināt pedagogu profesionālu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu kvalitatīvā īstenošanā. Monitorēt visu pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. Monitorēt individuālo/grupas nodarbību un fakultatīvo nodarbību mācību satura plānojumu un tā īstenošanas kvalitāti. Monitorēt 4., 5., 10.klašu izglītojamo adaptētāciju mācību procesā izglītības iestādē.

mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi, definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu un plānveidīgu ieviešanu. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības programmu satura apguves kvalitāti, ārpusklases pasākumu, kā arī citu darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti un kvalitāti. Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmās piedāvā izglītojamiem plašu padziļināto mācību priekšmetu kursu izvēli. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus, tāpat izglītības programmu īstenošanas kvalitāte tiek regulāri izvērtēta Pedagoģiskajā padomē un Skolas padomē. Izglītības iestāde mērķtiecīgi uzlabo iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Mērķtiecīgi un savlaicīgi tiek plānota pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide, kas nodrošina pedagogu profesionālo izaugsmi, paaugstina viņu kvalifikāciju un nodrošina iegūtās informācijas un pieredzes savstarpējo apmaiņu. Izglītības iestādē un ārpus tās regulāri tiek organizēti kvalitatīvi un daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi.	Turpināt uzlabot izglītojamo individuālo speciālās izglītības programmas apguves plānu īstenošanas kvalitāti. Pilnveidot mehānismu kā tiek nodrošināta individuālā izglītības programmas apguves atbalsta pasākumu plāna izstrāde un īstenošana izglītojamam (arī vispārējās pamatzglītības programmā), kuram ir grūtības atsevišķa/-u mācību priekšmeta/-u satura apguvē. Motivēt talantīgos izglītojamos aktīvāk piedalīties dažādos izglītojošos pilsētas, valsts un starptautiskajos pasākumos. Pilnveidot atgriezeniskās saites, to veidus, lai iegūtu pilnvērtīgāku informāciju no pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, tādejādi sekmējot izglītības kvalitāti. Regulāri vākt, apkopot un analizēt datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Pēc analīzes ieviest nepieciešamās korekcijas un izmaiņas izglītības satura pasniegšanā un mācību metodēs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un attiecīgā izglītības posma valsts standarta prasības. Sekmēt pedagogu motivāciju jaunu darba metožu un formu meklējumos, lai tās tiktu vērstas uz izglītojamo izaugsmes veicināšanu un izglītības kvalitātes paaugstināšanu. Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu kā vienu no būtiskiem izglītības iestādes darbības kvalitātes apliecinājumiem.
---	---

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- Izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi, visos izglītības posmos. Visi (100%) izglītojamie gan pamatzglītības posmā, gan vispārējās vidējās izglītības posmā sekmīgi nokārtoja 2024.gada centralizētos eksāmenus.
- Izglītības iestādē strādā profesionāli un kvalificēti pedagogi, kas izglītības procesā ir orientēti uz sadarbību, kurā tiek ievērotas visu izglītojamo intereses, vajadzības un nodrošināta kvalitatīva visu izglītības programmu īstenošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. Programmas "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola" mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības

daļu un izveidot pastāvīgi augošu skolu, pedagogu un izglītojamo tīklu, kas sadarbojas ar Eiropas Parlamentu un EP deputātiem. Skolas, kuras iesaistās programmā, īsteno izglītojošus pasākumus izpratnes vairošanai par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām

4.2. Sadarbībā ar Polijas Republikas vēstniecību Rīgā 2023./24.m.g. tika iniciēti un īstenoti 7 projekti. “Porządkowanie polskich grobów”. Šīs iniciatīvas īstenošanas laiks bija 2023. gada rudens un 2024. gada pavasaris. Turpinot pirms gadiem aizsākto tradīciju, jaunieši sakopa pamestos kapus – poļu apbedījumu vietas. Projekta rezultātā tika sakopti šie vecie un vēsturiskie kapi. “Z dziennikarstwem za pan brat czyli poważni reporterzy”. 6.-8. klases skolēni izveidoja skolas avīzi un apguva žurnālistikas prasmes. Projekts “Co na języku, to na ścianie- nasza szkolna ścienna gazetka” ir turpinājums projektam, kas paredz ik pa laikam veidot sienas avīzes atbilstoši aktualitātēm. Projekts “Koła Historii” ietver velobraucienu organizēšanu, kuru laikā skolēni apmeklē vietas, kur var sastapt poļu pagātnes pēdas.

4.3. Sadarbībā ar Polijas Republikas nodibinājumu “Pomoc Polakom na Wschodzie” 2023./24.m.g. tika iniciēti un īstenoti 6 projekti. Tika realizēts labdarības un sociālas palīdzības projekts. Tika nodrošināta ēdināšana 30 skolēniem. Pirmklasnieki saņēma t.s. “Pirmās klases bonuss” (atbalsts skolas komplektu veidā un vienreizējām finanšu stipendijām 500 PLN apmērā). Tika realizēts Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijās pašreizējās darbības atbalstīšanas projekts “Wsparcie bieżącej działalności”. Ģimnāzija iegādājās videonovērošanas kameras un mācību līdzekļus fizikas kabinetam. Projekts “Wypoczynek Letni dla Dzieci ze Wschodu”- poļu valodas nometne skolēniem. “Cyfrowa edukacja ”- projekts paredzēja interaktīvā ekrāna, multimediju projektora un portatīvā diska, kā arī ikgadējās PROF licences iegādi skolēniem un skolotājiem izglītības platformā uzdevumi.lv.

4.4. LOK Skolu projekts “Sporto visa klase”.

4.5. Erasmus+ projekts “ALLighieri” radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskās pieredzes apmaiņas projekts.

4.6. Projekti „Byliśmy, jesteśmy i będziemy Polakami”, „Opieka nad cmentarzami w okolicy Rezekne, zachowanie wspomnień” un “Wakacje z Krakowem” sadarbībā ar Stowarzyszenie Pomocy Polakom na Wschodzie „Kresy”.

4.7. EK projekts „Przeszłość buduje przyszłość – Sąsiedzi równych praw”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju izglītības, zinātniski pētnieciskajā, karjeras vadības, kultūras un sporta jomā.

5.2. Vienošanās ar Rēzeknes Valsts robežsardzes koledžu par vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmas atbalstu.

5.3. Sadarbības līgums ar biedrību “Jaunatnes Čemodāns” izglītības, kultūras un sporta jomā.

Papildus jauni sadarbības līgumi aizvadītāja mācību gadā nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g.

Skolēna snieguma un spēju veicināšana individuālās lietpratības attīstībai un izaugsmei, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem un paaugstinot skolēnu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, dotību un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

2022./2023.m.g.

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, uzņēmība, sadarbība, līdzdalība, radošums, attīstība. Gatavošanās skolas 30 darba gadu svinībām.

2023./2024.m.g.

Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē un sekmēt skolēnos nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot viņiem iespēju līdzdalībai latviešu un poļu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024.m.g. audzināšanas jomā uzmanība bija pievērsta skolēnu līdzdalībai latviešu un poļu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā. Klases audzinātājas un mācību priekšmetu skolotāji mācību stundās pievērsa uzmanību poļu un latviešu tautas tradīcijām un kultūrvēsturiskajam mantojam. Īpaši tas atklājās latviešu valodas un literatūras, poļu valodas un literatūras, vēstures, sociālo zinību un klases stundās. Ģimnāzijā tik plānoti un organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi, kuros tika akcentētas šīs tēmas un izvirzīta skolas vērtība – latviskā un poliskā kultūrvidē.

2023./2024. m.g. ģimnāzija svinēja 30 gadu jubileju, līdz ar to visu mācību gadu skolas pasākumus vienoja ģimnāzijas jubilejas tēma. Novembrī notika RVPĢ jubilejas koncerts, kurā piedalījās – skolēni, vecāki, pedagogi, sadarbības partneri no Latvijas un Polijas. Tika organizētas skolēnu radošo darbu izstādes, apsveikumi skolai jubilejā un izdota skolēnu radošo darbu grāmata. Janvārī jubilejas koncertu veltījām skolēnu vecvecākiem. Februārī notika absolventu vakars, kurā tikās skolas absolventi un svinēja jubileju, savukārt skolēni sarīkoja koncertu. Maijā Ģimenes dienā bija ģimnāzijas jubilejas noslēguma koncerts, ko veltījām skolēnu ģimenēm. Pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistījās skolēni, interešu pulciņu dalībnieki un pedagogi un līdzpārvaldes jaunieši.

Ģimnāzijā organizētās aktivitātes bija jēgpilnas un lojālas Latvijas un Polijas valstij. Lai veidotu pozitīvu skolas tēlu, ģimnāzijas pasākumi, labās prakses piemēri, īstenotie projekti tika atspoguļoti skolas mājas lapā un sociālajos tīklos. Mācību gada laikā tika īstenoti sadarbības projekti ar poļu skolām Latvijā, Polijas Vēstniecības atbalstītie projekti, EP Vēstnieku skolas projekts. Iesaistoties EP Vēstnieku skolu programmā ģimnāzijā jauniešiem tiek veicināta Eiropas piederības apziņa. Gan klases stundās, gan skolas pasākumos (tikšanās ar Eiropas parlamenta deputāti D. Melbārdi, atklātā stunda par “BIOFARM- ceļā uz ilgtspējīgu nākotni”, vēlēšanu simulācijas spēle utt.) tiek atklātas Eiropas vērtības, tās nozīme jauniešu izaugsme. Līdzdalības aktivitātes veicināja jauniešu aktīvu iesaistīšanos EP vēlēšanās un savas identitātes apzināšanā.

Ģimnāzijā ir plašs interešu izglītības piedāvājums, šajā mācību gadā radošie kolektīvi sāka aktīvi gatavoties Dziesmu un deju svētkiem. Gan deju kolektīvs “Degsme”, gan koris, gan kapela “Jandāliņš”, folkloras kopa “Sienāži” skatēs un konkursos ieguva 1. un 2. pakāpes diplomus.

Klašu audzinātāji patstāvīgi sadarbojas ar karjeras konsultanti un ģimnāzijas atbalsta personālu. Karjeras konsultante mācību gada laikā organizēja dažādas tikšanās ar speciālistiem, augstskolu un universitāšu pārstāvjiem, lai palīdzētu jauniešiem izvēlēties savu karjeras ceļu. Mācību gada laikā tika organizētas gan klašu, gan skolas tematiskās vecāku sapulces.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. mācību gadā skolēni ir piedalījušies 20 Rēzeknes valstspilsētas mācību priekšmetu organizētajās olimpiādēs un guvuši rezultātus:

- 1.pakāpes diplomus ieguvuši 6 skolēni;
- 2.pakāpes diplomus ieguvuši 7 skolēni;
- 3.pakāpes diplomus ieguvuši 19 skolēni;
- Atzinības rakstus saņēmuši 11 skolēni.

Piedaloties Vēstures valsts 30.olimpiādē iegūta atzinība. Tāpat šogad tika gūti lieliski rezultāti Latvijas 48. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē, kopumā iegūstot 3 godalgotās vietas valsts posmā un 14 godalgotas vietas Latgales reģiona zinātniskās pētniecības konferencē.

Paralēli mācībām skolēni aktīvi iesaistās un piedalās konkursos un gūst labus rezultātus. Aktīvākie ģimnāzijas jaunieši piedalījās Rēzeknes valstspilsētas erudīcijas konkursā "ERUDĪTS - 2024" un ieguva godpilno 1.vietu. Izcilus rezultātus skolēni guva Skatuves runas konkursā: I kārtā iegūta augstākā pakāpe, I pakāpes diploms, II pakāpes diploms un III pakāpes diploms; II kārtā (valsts posmā) iegūts I pakāpes diploms.

Skolēniem mācību gada laikā bija iespēja parādīt savas zināšanas arī poļu valodā, piedaloties konkursos un olimpiādēs. Daiļlasītāju konkursā "KRESY 2023" iegūta 2.vieta un atzinība, "HISTORIADA 2023" Viļņā – 2.vieta, XVIII poļu valodas un literatūras olimpiādē iegūta 3.vieta.

Ģimnāzijas skolēni ir aktīvi un labprāt piedalās dažādās Rēzeknes valstspilsētas un novada organizētajās izglītības iestāžu sacensībās, gūstot pirmās un otrās vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Skolēnu sniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības posmā optimālā līmenī (OP) rezultāti angļu valodas centralizētā eksāmenā par 4% augstāki nekā 2022./23.m.g., bet par 2% zemāki nekā valstī. Centralizētā eksāmena rezultāts latviešu valodā (OL) par 7% augstāks nekā valstī un matemātikas (OL) eksāmenā 56,45 % t.i. par 22 % augstāks nekā valstī. Skolēni kārtoja izvēles eksāmenus arī augstākā līmenī. To vērtējums neatspoguļo īsto ainu, jo izvēles eksāmenu kārtoja tikai no viena līdz 5 skolēni. Visi skolēni nokārtoja izvēlētos eksāmenus augstākā līmenī (AL).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

11. klases skolēniem pirmo reizi bija jākārt monitoringa darbs fizikā, ķīmijā vai bioloģijā. Skolēni izvēlējās kārtot monitoringa darbu bioloģijā un ķīmijā un visi sekmīgi to nokārtoja. 3.un 6. klasēs šogad nebija plānoti diagnosticējošie darbi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Katra skolēna sniegums ikdienas darbā ir atšķirīgs.Tāpat, kā iepriekšējos gados, daļa pusaudžu nav motivēti mācīties un iegūt stabilas zināšanas. Šī mācību gada otrajā

pusgadā 4.-8. klases skolēni nevarēja uzlabot savus vērtējumus, tas lika viņiem saprast, ka jāmacās sistemātiski, jo labot vērtējumu nevarēs. Tomēr daļai skolēnu bija pagarinātais mācību gads vai beidza ar vienu nesekmīgu vērtējumu. Daudz grūtāk norit mācību process skolēniem, kuriem ir piešķirta speciālā programma. Dažiem arī bija pagarinātais mācību gads. Vidējā balte ikdienas darbā pamatskolas posmā (4.-9. klase) ir 6,95, kas ir zemāka par 2022./2023.m.g. ikdienas darba vidējo balli pamatskolas posmā (bija 7,02).

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Rekomendācijas izpildītas.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu